

PREVENTION,
LOGICAL CONSEQUENCES,
AND RESTORATION



Student ²⁰²³ Handbook ²⁰²⁴

BALTIMORE COUNTY PUBLIC SCHOOLS



参与。
赋能。
卓越。





教育委员会

Jane E. Lichter
主席

Robin L. Harvey
副主席

Tiara D. Booker
Maggie Litz Domanowski
Tiffany Lashawan Frempong
Julie Henn
Rod McMillion
Christina Pumphrey
Brenda Savoy 博士
Felicia Stolusky
Emory L. Young

Kayla Drummond
学生成员

Myriam Yarbrough, 教育学博士
财务主管及
监督人

法律顾问

Margaret-Ann F. Howie, 阁下
Valerie A. Thompson, 阁下
Vickie Wash

手册委员会主席

Kevin D. Roberts 博士, 主管
学校氛围与文化

以下人员在为巴尔的摩县公立学校的家长、教职员工作制作这本学生手册的过程中做出了贡献，特此致谢：

手册修订的参与者

Frank Abbott, 学生行为听证官
博士 Mary Boswell-McComas, 首席学术官
Tom Bowser, Sussex ES 中学校长
Stacy Bryan, 教育机会主管
Billy Burke, 案例执行董事
Frank Dunlap, III, 校长, 十字路口中心
(Crossroads Center)
Kim Ferguson 博士, 社会情感支持执行主任
Stephanie Finney, Rosedale 中心
(Rosedale Center) 顾问
Sonja Floyd, Carney ES 声乐教师
Howard Franklin, 学生人事工作者
Ben Forstenzer, 联合服务 (Uniserv) 董事
Millie Hamann, 行政助理
Susan Harris, Dumbarton 初中校长
Kara Hobbs, 学生数据高级业务分析师
David Konkle, 学生行为听证官
April Lewis 博士, 学校安全执行董事
Tammy Mills, Perry Hall 初中声乐教师
James Gordon, 学生行为听证官
Patricia Mustipher, 学生支持服务总监
Deborah Nelson, 学校心理医生
Joan Parr 博士, 学校心理医生
Craig Reed, Perry Hall 高中校长
Seth I. Rich, Milford Mill 学院数学教师
Phil Robinson, 西北学院 (Northwest Academy) 校长
Natalee Szopo, Towson 高中特殊教育教师
Rebecca Thornton, Woodlawn 高中 ESOL 教师
Jeanette Young, 巴尔的摩县教育支持专业人士协会
(ESPBC) 主席

布局与格式

Kevin D. Roberts 博士, 主管
学校氛围与文化

封面设计

Brian Hiles, 专家
设计与数字媒体

欢迎大家，并祝愿 2023-2024 学年一切顺利！

本学生手册每年提供一次；目的是让所有利益相关者了解为巴尔的摩县公立学校学生制定的行为规范要求。积极主动地与学生分享这些期望和《巴尔的摩县公立学校行为准则》，可以让学生提前识别哪些行为构成违规并可能导致纪律处分后果。提供本学生手册的最终目的是减少有损于建立安全和支持性学习环境的学生行为。

在巴尔的摩县公立学校系统中，学生有责任以适当的方式规范自己的行为，同时也享有作为学生的某些权利。本学生手册概述了其中的部分权利，如保持学生档案、信息保密、参与学生管理、言论自由等。学生及其看护人都应将本手册作为工具，从而获得针对学生权利和责任的基本了解。有关权利、责任和程序的详细信息，请阅读相关政策和规定。

在本学生手册中，读者会看到有关教育委员会政策和学监规定的参考资料。这些政策和规则的在线版本由互联网超链接标识；读者可通过这些超链接进入 BCPS 的政策和规则在线目录 [BoardDocs®](#)。在这里，利益相关者可以找到规范学校系统运作的所有政策和规则的完整副本。

在 2023-2024 学年，本学生手册的某些章节增加了说明性文字：*授权范围、学生搜查、无毒品环境、逃学离开教学楼、接纳未经授权的访客、散播不当内容等*。强烈建议学生及其看护人阅读这些更新的部分，以避免无意中违反行为准则。即使学生无意中违反行为准则，也将被追究责任。

在开学的几周内，整个学校系统的管理人员将安排与各年级学生会面，以回顾学生手册中提到的重要主题。虽然讲座对部分主题进行了阐述，但学生及其看护人有责任阅读并理解学生手册中的所有信息。

在仔细阅读本学生手册后，学生及其看护人都必须确认收到并理解其中提供的信息。您可以在学生手册背面的确认页上签名，或登录 Focus 家长门户网站，提供电子确认函。

再次欢迎大家，并祝愿 2023-2024 学年一切顺利。对所有人来说，今年都将是富有成效、收获颇丰和令人兴奋的一年。学校氛围与文化办公室的工作人员随时准备好为学生、家庭、教职员工以及我们这个非常完善的学校系统的管理人员提供支持！



目录

介绍	1
授权范围	2
预防	2
品格教育	2
自律®	3
积极行为干预与支持 (PBIS)	3
学生的责任和权利	3
责任和权利	3
学生的责任	3
出勤的责任	3
非歧视责任	3
言论自由和表达的责任	3
对外表的责任 - 着装规范	4
学生对技术/互联网的使用负有责任	4
使用个人电子通讯设备的责任	5
学生的权利	5
档案隐私权	5
爱国和宗教活动的权利	6
学生自治权	6
参加课外活动的权力	6
参加校际田径运动的权利	6
个人财产权	6
关于搜查权的说明	6
不受歧视的权利	7
关于成年学生年龄的权利	7
言论自由和表达的权利	7
上诉权	7
享有在安全环境里学习的权利	7
行为准则	7

在校车上的行为准则	8
干预措施和援助	8
预防第 I 类违纪行为的干预措施和援助措施	8
预防第 II 类违纪行为的干预措施和援助措施	9
预防第 III 类违纪行为的干预措施和援助措施	9
社会和情感学习能力	10
社交情绪学习技能	11
巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 资源官的联系电话	12
热线服务	12
学生预防资源表格	13
合理后果	14
第 I 类违纪行为	14
第 II 类违纪行为	15
第 III 类违纪行为	15
学生纪律处分程序	16
对学生违反行为准则的应对措施	16
学前班至二年级学生的停学/开除情况	16
校内停学	17
短期和长期停学	17
延长停学时间和开除	17
最基本的教育服务	18
替代的学校和其他教育选择	18
个别化教育计划 (IEPS) 和 504 条	18
对学生行为听证官 (SCHO) 的决定提出上诉	18
上诉流程	18
应予以报告的犯罪行为	19
学生性犯罪者学习选项	19
违纪行为汇总表	20
以教师为主导的回应和以管理人员为主导的回应	24
纪律处分的描述	26
恢复	28
定义恢复性实践	28
恢复性实践的范例	28
年度通知	29

保护学生权利修正案.....	29
保密性	29
目录信息	30
目录信息之外的隐私选择.....	30
征兵人员和高等教育机构.....	30
学生知识产权	30
检查和审查的权利	31
要求修改学生的档案.....	31
提出投诉的权利	31
在学校的财产上进行录像，包括在校车上	31
访客身份识别系统	31
巴尔的摩县公立学校（BCPS）身份证明.....	31
餐费/备用餐/收款程序.....	31
学校健康服务	31

政策..... 32

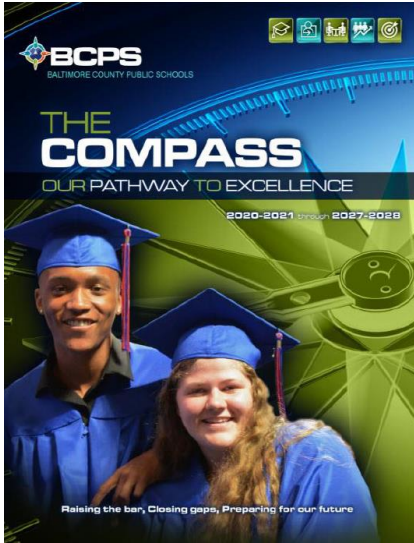
访客	32
拒绝访问	32
当前或未来学生的非歧视声明.....	32
欺凌、网络欺凌、骚扰或任何理由的恐吓	33
不歧视怀孕和育儿学生.....	33
巴尔的摩县公立学校 BCPS 财产和学校主办的活动 中的基于性别的歧视/性骚扰.....	33
帮派、帮派活动和类似的破坏性或非法的团体行为	34
学生吸烟和持有烟草制品.....	34
药品：处方药和非处方药.....	34
酒精饮料和毒品	34
自愿承认使用毒品	34

鼓励咨询和教育	34
报告虐待和忽视儿童的行为	35

线上课堂..... 35

安全的学习环境	35
线上教室管理	35
管理线上课堂	35
同步教学	35
异步教学	35
线上课堂中的出勤情况	35
学生的出勤责任	35
同步课堂中的每日考勤	36
异步课堂中的每日考勤	36
逐期考勤	36
参与线上课堂	36
学生参与	36
线上课堂中的参与度	36
学生参与	36
线上课堂行为准则	36
行为准则	36
实施学生行为准则	36
线上课堂中的纪律	36
外部机构的参与	37
欺凌、骚扰或恐吓	37
欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓	37
报告线上课堂中的欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓行为	37
着装规范	37
对外表的责任——着装规范	37
线上学习期间的健康作息	37
学生手册确认页	39





巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 为学生为未来做好准备的战略计划被称为指南针：*我们通往卓越的途径*。“指南针” (The Compass) 详细说明了该系统为学生准备的五个重点领域：

1. 学习、责任和结果
2. 安全和支持性环境
3. 高绩效劳动力和人力资本调整
4. 社区参与和伙伴关系
5. 卓越运营

虽然这些重点领域提供了通往卓越之路的系统级概览，但巴尔的摩县公立学校系统 (BCPS) 内的每所学校和办公室都将负责调整其资源，以支持这些重点领域中的一个或多个领域。巴尔的摩县公立学校系统 (BCPS) 核心价值声明将指导学校和中央办公室管理人员对指南针“指南针” (The Compass) 的支持：

- 学习是我们的核心目标。
- 有效的教学是学生学习的最重要的因素。
- 领导力是重要的。有效的领导者为各个层次的学习和最佳表现提供支持。
- 巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 致力于实现公平。我们将尽一切努力，无论种族、民族、性别、取向、社会经济地位、语言能力或残疾与否，让每个学生都能学习和获得成功。
- 如果对每个学生都有高期望并提供适当的支持，他们都将获得成功。
- 一支高水平的员工队伍是巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 成为世界级学校体系的关键。

- 信赖的关系对我们的核心价值观的保证将促进各个级别的学习。
- 学生、家长、员工、社区成员及所有巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 的利益相关者共同组成了巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 团队。
- 巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 团队的每一位成员都有自己的价值，并为巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 成为一个世界级的学校体系做出了重要贡献。
- 巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 团队的所有成员通过有意义的沟通和参与，在彼此之间建立了积极和富有成效的关系。
- 巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 团队的所有成员都是在提高标准、缩小差距和为我们的未来做准备等方面的伙伴，他们对我们的成功至关重要。

整个系统的学校和办公室都对巴尔的摩县公立学校 BCPS 的核心价值观有着共同的理解。本学生手册为学生提供了一个框架，因此，他们也可以在建立安全和支持性环境方面发挥积极作用。

在春季和夏季，管理人员与学校社区成员合作制定了全校积极行为计划和全校纪律计划。这些基于学校的行为计划与巴尔的摩县公立学校 (BCPS) *学生行为守则*一致。

全年，社会情感支持部 (DSES) 是学校管理人员的资源。社会情感支持部 (DSES) 由多个办公室组成，将为学生行为、社会情感学习和身体健康领域的管理人员提供支持。学校辅导员、社会工作者、护士、心理学家、学生人事工作者、多层支撑系统 (MTSS) 资源教师和听证官将协助促进学生的学业成功和情绪健康。这些学生服务人员将帮助创建安全和支持性的学习环境。

学校风气与安全部 (DSCS) 人员的工作由三个非常重要的主题构成：*预防、合理后果以及恢复*。这本学生手册作为学生、家长、教师和管理员的资源，旨在突出这一框架。本学生手册的第一部分着重于 *预防*；这些信息可以通过一种积极主动的方式用于创造和维持一个积极的学习环境。在这里，可以找到有关品格教育、自律®、积极的行为干预和支持 (PBIS)、学生的权利和责任以及行为政策的信息。

本手册的第二部分包含了违反学校体系内的学生行为准则（Code of Student Conduct）的**合理后果**的相关信息。本部分还包含有关破坏性行为、纪律处分程序和针对纪律处分决定的上诉程序等相关信息。



本手册的第三部分涉及**回校**，或学生在发生违纪行为后回到学校社区的过渡阶段。本节列出了一些有助于过渡过程的回校实践示例。但一些恢复性实践活动可以，而且应以积极的方式用于建立一个积极的课堂社区。

本手册的第四部分包含了必要的通知，如与学生个人信息的隐私和保密性、检查成绩单、访问技术等有关的通知。本手册的最后一节强调了巴尔的摩郡公立学校（BCPS）*学生行为准则背后的一些政策*。特别提及关于欺凌、骚扰和/或恐吓；参与与帮派有关的活动；在学校财产上使用烟草；以及拥有处方和非处方药物等政策。

该手册的末尾部分是一个确认页，希望学生和家長都能签字。签署确认页即表示学生和家長对学生手册中概述的巴尔的摩郡公立学校（BCPS）政策和程序充分理解。家長和学生应仔细阅读本学生手册，将它作为一个有价值的参考工具，可随时使用。在2023-2024 学年，家長和学生将能够通过 Focus 学生信息系统以电子方式确认收到并理解该手册。

授权范围

本学生手册中列出的行为准则对所有在巴尔的摩郡公立学校（BCPS）注册的学生适用。此外，该行为准则适用于所有关于学生的情况，包括：

1. 在委员会拥有或租赁的财产上，或在校外举行的所有的学校赞助的活动，包括但不限于：实地考察、课外活动或社会活动。
2. 乘坐校车或其他官方交通工具时。

3. 在校内或校外与学校有关的情况，这些情况是校内破坏性行为的结果或原因。

因此，如果学生在学校或学校财产以外的地方做出一些行为，且这些行为可能会对其他学生、教职工或学校财产的安全构成危害或威胁，且/或这些行为妨碍了学校教学计划的有序进行，该学生就有可能受到纪律处分。

学校系统对学生进行纪律管理的授权范围延伸至校车站台、步行上下学的学生以及虚拟学习环境。参与网络欺凌的学生无论在网络欺凌发生时身在何处，都会受到纪律处分。

本学生手册旨在为学生提供有助于防止违反学校行为准则的信息。

预防

预防指积极主动地处理学生的行为，而不是以被动的方式应对不当行为。在预防方面，巴尔的摩郡公立学校（BCPS）支持使用基于研究的方法来促进学生的积极行为，包括品格教育、自律[®]和积极的行为干预和支持（PBIS）。这些只是旨在通过促进积极行为来防止不当行为的几种方法中的其中三种。

品格教育

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）在体系内提供安全、包容、尊重和有利于学习的环境；品格培养是其中的一个重要组成部分。希望所有学生都能树立良好的品格。树立良好品格的榜样是在学校内发展和促进积极行为的有力工具。如果学生具有良好的品格，将有助于维护学校的整体安全和秩序，促进学生的成绩，并提高学生和教职工的士气（教育委员会[政策 5510](#)和学监[规则 5510](#)）。

以下是巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的品德目标：

1. 培养智慧及良好的判断力，来做出合理的决定。
2. 培养由公平文明和诚实所决定的正义感。
3. 培养并展现对自己的尊重，对他人的尊重，对财产的尊重。
4. 无论种族、性别、民族、残疾与否、国籍、宗教、信仰、社会经济地位、婚姻状况、怀孕与否、人事档案、性取向或政治信仰，都对他人表现出宽容和理解。

5. 通过培养同理心、善良和为服务他人以表现出对他人的同情。
6. 通过展现自制力及承认错误并改正错误的意愿，显示纪律和责任。
7. 培养一种反映希望、热情、灵活性和理解的积极态度。
8. 通过为自己、家庭、学校和社区做到最好，并对他人的成就表示尊重，来表现出对自己的自豪和为他人骄傲。
9. 通过如实地表现个人和学术诚信，合适地表达信仰，并充分发挥自己的潜力。

自律[®]

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）致力于提供一个安全、有序和有利于学习的环境。巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的管理人员认为，学校中的积极行为对于提高学生成绩至关重要。自律是一种基于大脑的方法，用来创造一个积极的学校环境；这种方法首先教育学生了解大脑/身体的联系。一旦学生认识到他们的思维如何影响行动，他们就会学会调节自己的行为。自律[®]的首要目标是教导学生对自己的行为进行约束，这样他们就不会因为自己的行为而受到纪律处分。

自律[®]的第二个组成部分侧重于成年人在应对学生的不当行为时的做法。根据自律[®]的教导，成年人应该拥有将行为发生转化为可教育的时刻的技能：

- 沉着
- 励志
- 坚定
- 推敲
- 共情
- 积极意愿
- 后果

自律[®]要求成年人利用这些技能和可以教育的时刻来教授学生与他人积极互动的终生策略。当遇到学生的不当行为时，成人积极作出反应有助于建立和促进家校关系。自律[®]作为一种行为管理的工具，可将教室转变为充满温暖、关爱和相互尊重的环境。

积极行为干预与支持（PBIS）

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的管理人员认为，应该传达学校对学生和教导学生作出适当行为的明确期望。巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的行政人员进一步认为，对不恰当行为应予以明确后果并公平地实施处罚。考虑到这些理念，管理者基于学校，

在校园内以积极行为计划的形式发布行为预期。

许多学校的积极行为计划的基础是基于*积极的行为干预和支持（PBIS）*的理念。积极的行为干预和支持（PBIS）计划的目的是对那些表现出积极行为的学生表示认可和给予奖励。得到公开表彰和奖励的学生，会成为那些希望以同样方式得到表彰和奖励的学生的榜样。

学生的责任和权利

以下是学生负有责任和拥有权利的领域清单。关于学生的责任和权利的完整解释，见教育委员会[政策 5600](#)和学监[规则 5600](#)。

责任和权利

- 出勤
- 纪律处分
- 正当程序
- 申诉
- 档案的隐私权
- 学生的表达权力
- 学生活动、学生管理、学生使用设施
- 个人财产调查
- 免受歧视

学生的责任

出勤的责任

学生有责任遵守教育委员会[政策 5120](#)和学监[规则 5120](#)，学生出勤和请假中详细规定的出勤准则。旷课的学生应向校长提交一份由家长签名的通知单。请假条必须在学生返校后的五天内提交。学生和/或家长有责任为每次符合规则的缺勤申请错过的作业。教师将协助学生补完由于因故缺勤而未完成的作业。无论缺席的原因是什么，学生都应该承担持续学习的责任。如果学生因病长期缺勤，可能需要医生在孩子返回课堂后的五天内提交书面解释说明。

非歧视责任

学生有责任尊重他人的权利。

言论自由和表达的责任

学生有责任在行使表达权利的同时约束自己的行为。学生在表达自己时既不能侵犯他人的权利，也不能扰乱课堂或学校秩序。

学生有责任承认他人有与自己意见不同的权利。

对外表的责任 - 着装规范

公立学校不管理学生的着装和/或外观，除非该着装和/或外观对教育过程的任何方面造成干扰。学生在校期间和在其他由学校主办的活动中的着装规范，详见教育委员会[政策 5520](#)和学监[规则 5520](#)中的学生着装规范。

学生着装规范旨在概述学生在上学期间和其他的学校赞助的活动中接受的着装标准，从而维护利于学习的公平有序的环境。学生的着装应符合健康和安全的学習环境。

学生不得穿着危害学校环境的服装，宣传非法或有危害的活动，或可能危及学生的服装，或危及其他学生的健康和安全的服装，包括但不限于以下内容：

1. 描绘猥亵、粗俗、淫秽、明显的攻击性、暴力、色情的信息，或提及常规非法项目或专门针对未成年学生的非法项目。
2. 提倡使用烟草、毒品、酒精或其他非法或有害产品。
3. 含有性暗示的信息。
4. 描写帮派关系。
5. 导致或可能导致对学校活动，或学校的有序安全运作，或对学校赞助的活动造成严重或重大破坏。
6. 含有不符合文明话语和行为的粗鲁、不尊重或不礼貌的表达。
7. 包含展示宣扬仇恨、种族或民族暴力、恐吓或骚扰的语言和/或图像、符号、材料或其他物品，包括但不限于纳粹党旗、邦联旗和绞刑架。

除非经校长批准的个别情况，或出于正当理由，或将以下行为作为学生的医学需求或宗教活动和信仰的表达，否则，不允许有以下行为：赤脚、佩戴头饰和面罩。

学生对技术/互联网的使用负有责任

学生应有责任合理使用巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的技术，如果违反技术可接受使用策略 (TAUP)，将受到纪律处分。在使用巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的电子设备、网络和互联网时，学

生必须是安全、可靠和负责的数字公民。学生必须同意下列内容：

我负责：

1. 我的语言。我将在我的电子邮件信息、在线发布的信息和其他数字通信中保持礼貌并使用得体的语言。
2. 我是如何对待他人的。我不会制造或传播辱骂、骚扰、欺凌、诽谤、淫秽、攻击性、亵渎、威胁、歧视或非法信息。
3. 尊重他人的知识产权。我将遵守版权法。我只有在适当引用和获得许可后才会使用他人的作品。我不会剽窃他人的作品。
4. 我授权的计算机账户和所有活动都通过我的账户进行。我明白我的用户名和密码应当保密，不得与任何人分享。我明白，在每次使用结束时注销计算机是很重要的，这样其他用户就不能使用我的密码。
5. 我对巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 网络的使用。我将对使用巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 资源负有责任，不会搜索、检索、保存、传播、展示、上传、张贴、电邮、传输或以其他方式提供任何基于仇恨、攻击性或色情的图像、语言或产生这些图像或语言的文件。
6. 保护巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的网络安全。我不会试图绕过安全设置或互联网过滤器，或通过从互联网或任何其他来源安装或下载未经授权的软件、游戏、程序、文件、电子媒体或独立的应用程序来干扰网络的运行。
7. 保护学校财产。我理解破坏他人财产行为是受到禁止的。这包括但不限于访问、修改或破坏任何计算机或技术资源上的设备、程序、文件或设置。我理解，我需要学校管理人员或老师的授权才能使用我带到学校的个人电子设备或存储设备。
8. 我在所有在线网站上的行为。我理解，我在社交网站上的所作所为不应干扰、造成消极影响或对学校学习环境造成破坏。我将使用如讨论板、聊天室和即时通讯等互联网工具，但只用于教育目的。
9. 在使用巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 技术和网络以及在网上发表学校作业时，应遵守

教育委员会政策、学监规则和学校秩序。我理解，发布任何有关自己和他人的个人信息的行为是不安全的，这包括但不限于我的地址、电话号码或学校。

10. 未经学生家长同意，我不会在网上发布学生的照片或视频，如果学生 18 岁及以上，我也不会发布学生的照片或视频。

所有学生用户在使用巴尔的摩郡公立学校（BCPS）技术和网络以及使用社交媒体时，应遵守学生技术可接受使用策略和规则；学生行为准则；所有地方、州和联邦的法律；以及学校秩序。违反规则的行为可能导致学生丧失对巴尔的摩郡公立学校（BCPS）技术和/或网络的访问权，受到纪律处分，和/或刑事起诉或赔偿损失。违反规定的学生将按照教育委员会[政策 5550 和学生行为准则](#)受到纪律处分。

使用个人电子通讯设备的责任

巴尔的摩郡教育委员会认为技术在学生生活中越来越重要，在负责的使用前提下，技术可以为学生的教育和交流发挥有益作用。但委员会认为，拥有和使用这些设备不应应对学业指导、学生安全和积极的学校氛围造成干扰。

学生可以在学校内和学校组织的活动中持有自己的个人电子通讯设备（PECD）；但是，在教学日结束前，学生不得使用他们的个人电子通讯设备（PECD），但下列情况例外：

1. 三年级及以上的教师允许在教学时间内因教学目的而使用。
2. 高中生可以在学生的午餐时间使用他们的个人电子通讯设备（PECD）。
3. 初中生可以在学生的午餐时间使用他们的个人电子通讯设备（PECD），具体时间由各中学的学校管理人员决定。

违反这一政策的学生将受到纪律处分，具体规定详见教育委员会政策 5550。

对于学生带到学校的任何个人电子通讯设备（PECD）的失窃、损坏、丢失、未经授权的使用、被破坏或产生的数据费用，委员会不负责任。关于使用个人电子通讯设备（PECD）的其他相关信息，可以在教育委员会政策 5552，即学生使用个人电子通讯设备中找到。

档案隐私权

每个学生从进入巴尔的摩郡公立学校（BCPS）到 12 年级，都有一份学生档案。根据联邦和州法律，学生和家長有权检查和审查该学生的教育档案，有权对该档案进行保密，并有权要求纠正任何学校档案以保证准确性。

学校的校长负责为每个学生保有准确的学校档案，为此保密，并配合数据的合理收集。家长或符合条件的学生有权检查和审查该学生的档案。在合理的期限内，校长应满足其查阅学生档案的要求。但在任何情况下，这个合理的期限都不得超过收到申请后的 45 天。家长或有资格的学生应在学校官方人员在场的情况下检查该档案。学校的档案可能包括，但不限于下列内容：

1. 学生的个人信息
2. 学生在学校的出勤数据
3. 学前班至八年级的年度表现
4. 9-12 年级在学校的年度表现
5. 国家规定的和地方学校系统的考试
6. 违纪记录
7. 健康体检
8. 保健品清单记录
9. 免疫接种数据和血液含铅量证明
10. 马里兰州学生的退学/转学记录
11. 全州的教育访谈表
12. 残疾学生要求的资料

除法院命令与此相反，否则监护人和不是监护人的父母有平等的机会获得与学校有关的信息，包括学生档案。

学生档案中的信息不得在电话中透露，除非是向受“国家监管的学生”所属的学校透露，因为根据残障人士教育法（IDEA）或 504 节，巴尔的摩郡公立学校（BCPS）需要向这些学校公布年级和相关服务水平。

爱国和宗教活动的权利

爱国——教育委员会应规定，在每所学校的场地上对美利坚合众国的国旗进行展示，并在每个教室里陈列国旗。每所学校的校长有责任在每天的课程开始时制定一个计划，规划爱国主义活动，包括每天对国旗宣誓的活动。任何学生或教职员工如果希望不参加这些爱国主义活动，都应得到谅解。如果和平抗议没有对学校活动造成严重破坏或干扰，希望不参加爱国主义活动的学生可以使用任何方式进行和平抗议。

宗教——学生有权在不干扰学校要求学生进行的活动的前提下，自愿进行祷告或阅读宗教书籍。只要不影响学校要求学生进行的活动，不得试图阻止学生进行自愿祷告或阅读宗教书籍。

学生自治权

学生们有权组织和推广一种能为学校大多数学生所接受的学生会形式。所有在学业中合格的学生都有权寻求和担任职务，并在学生选举中投票。这些权利不得因种族、肤色、性别、族裔、怀孕、英语学习者身份、残疾、国籍、宗教、社会经济地位、婚姻状况、性取向、性别认同（包括性别表达）或政治信仰而受到限制。如果学生的平均绩点达到 2.0，且在寻求或担任职务的前一个评分周期内，没有一项不及格、未完成和体检不合格，则有资格寻求或担任职务。第一、第二、第三和第四季度的成绩单决定了是否有资格继续担任。

根据既定程序和经过校长的批准，学校赞助的学生组织和俱乐部可以在学校的财产上开展活动。每个组织举办活动必须向所有学生都开放。

学生有责任安全并负责任地使用学校设施，并遵守教育委员会政策和学监规则，以及学校体系的秩序。

参加课外活动的权力

学生有权利参加学校主办的课外活动。只要这种标准与该团体的目的和活动有关，学校组织有权制定标准，包括对成员的行为和成绩制定标准。

学生组织和俱乐部必须由学校教职工赞助、批准、开展、策划和监督。学生参加学生组织和俱乐部应遵守《学生行为准则》。团队、表演团体、出版物工作人员和其他学校赞助的俱乐部的不应向学生收取会员资格费。

参加校际田径运动的权利

学生有权参加高中级别的校际体育运动。学校当局有权根据巴尔的摩郡公立学校（BCPS）校外体育活动条例、程序和准则、以及马里兰州公立中学体育协会（MPSSAA）的规定，制定并保持参加校内体育活动的最低成绩和行为标准。



如果学生在上一季度的平均成绩低于 2.0、且不止一个不及格、未完成的成绩或体检不合格，则在学术方面没有资格参加相关活动。秋季的学术资格评定由去年第四季度的评分阶段决定。

个人财产权

学生有权在学校保有其个人财产，但在学校场所或学校组织的旅行中，搜查学生及其财产是合理的。

学生不得持有联邦或州法律和法规以及/或巴尔的摩郡公立学校（BCPS）政策和规则所禁止的任何物品。如果管理人员有合理的理由认为根据本州法律，学生持有的物品构成刑事犯罪，那么管理人员可以在学校财产上和学校主办的活动中对学生进行合理的搜查。搜查必须在一个成年的第三方在场的情况下进行；第三方必须是巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的员工。

如果教师有理由认为学生持有一项物品，而根据本州法律，持有该物品构成刑事犯罪，那么校长可以指定这名教师对学生进行合理的搜查。教师在搜查之前必须接受培训。搜索必须在第三方（巴尔的摩郡公立学校（BCPS）员工）在场的情况下进行。

学生拒绝同意合法的搜查，可能会导致根据教育委员会政策 5550，学生行为准则受到纪律处分。

关于搜查权的说明

提供给学生的课桌、储物柜和存储空间都是巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的财产。行政人员可以在任何时候对学校的实体设施及其附属物进行搜查，包括学生的课桌、储物柜和存储空间。如果学生拒

绝接受搜查，将受到纪律处分并被移交执法部门处理。

不受歧视的权利

学生有权不受歧视、欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓。学生有责任尊重他人的权利。

关于成年学生年龄的权利

正如马里兰州注释法典中所规定的那样，巴尔的摩郡教育委员会，其任何机构，或任何代表其行事的人，都不应该成为授予 18 岁或以上的学生成年人公民权的桥梁。当学生年满 18 岁时，根据学生权利保护修正案（20 U. S. C. § 1232h）和家庭教育权利和隐私法案（FERPA）（20 U. S. C. § 1232g）将赋予家长的权利转移给学生。这决不是对校长或校长指定的人与家长沟通有关学生教育的任何问题或疑问的权利的削弱。

言论自由和表达的权利

学生享有言论自由、宗教自由和和平集会的权利，但禁止破坏性的言论和行为。

学生的集会权受到学校当局对学生集会的时间、地点和方式做出的合理限制。

在学生媒体顾问的监督下，学生记者负责确定学校赞助的媒体的新闻、意见、专题和广告内容。（教育委员会[注册 5610](#)和学监规则[5610](#)）。

学生有权使用象征性表达形式，但前提是象征性表达不会对学校活动产生实质性干扰。

上诉权

学生有权利对恰当的上诉作出及时的回应。

享有在安全环境里学习的权利

巴尔的摩县教育委员会致力于确保每个学生在一个安全可靠、便于学习的环境中学习。委员会禁止任何人在委员会的财产上、在学校赞助的活动或事件中、或在校车上进行欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓、或严重扰乱学校秩序运作的行为。

学生有权在没有欺凌、骚扰或恐吓的环境中参与所有的学校与课堂活动。学校行政人员每年都会

告知学生教育委员会[政策 5580](#)和学监规则[5580](#)以及可以使用的[欺凌、骚扰或恐吓报告表](#)学校系统的性骚扰申诉程序这是行政人员在学年开始时介绍学生手册的一部分内容。学校工作人员负责对学生进行有关欺凌、网络欺凌、骚扰和恐吓的教育；调查欺凌、网络欺凌、骚扰和恐吓事件；并建立干预措施、提供帮助和告知此类行为的后果。

行为准则



当学生的有关行为有可能对其他学生、教职员工的产生负面影响时，巴尔的摩郡公立学校（BCPS）有权对学生的校外行为进行干预。

根据教育委员会政策 5550，在巴尔的摩郡公立学校（BCPS）注册的学生可能会因为在学校以外的地方做出的行为而受到行政处分，从而导致教育安排发生变化。

董事会希望巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的所有学生都能认识到他们个人的责任，即在校内和参加学校赞助的活动时都需要遵守学生行为准则。

学生行为准则——所有巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的学生都将：

- 除非有符合规定的缺勤理由，否则每天都要到学校上课。
- 参与学习进程。
- 只携带那些经批准的适用于其教育计划的物品和材料到学校。
- 展现积极的行为和语言，尊重他人的个人、公民和财产权利。
- 对自己的行为和所受教育负责，同时遵守既有的教育委员会政策、学监规则和秩序。

标准

- 学生行为准则在学生在校内或参加学校赞助的活动时，以及在学校或学校主办的活动和事件的往返交通中，始终有效。
- 违反学生行为准则的学生可能会根据教育委员会[政策 5550](#)和[学生行为准则](#)受到纪律处分。

- c. 每所学校都应制定和实施品格教育、社会技能发展、行为管理和关系建设的综合方案，以有效地应对那些妨碍学生学习或那些不恰当地阻碍他人学习的行为。在每一个员工都采取行动来帮助学生做出得当的行为的情况下，重点应放在帮助学生学会自我约束和遵守规则上。

在校车上的行为准则



拥有安全和支持性环境的目标的适用范围也包括巴尔的摩县公立学校（BCPS）的众多校车。因此，该行为准则在学生上下学期间也有效。为学生提供方便的交通服务。除了 IEP 要求学校系统提供交通服务的学生之外，没有义务接送学生上下学。

学生应遵守既定的行为期望，尊重交通服务的便利性。在校车上未能达到预期可能会导致短期或永久丧失交通特权。为了帮助学生安全乘车，巴尔的摩县公立学校 BCPS 管理人员已经确定了在校车上最常发生的违规行为以及相应的后果。

违规行为和后果分为 1 到 4 级，其中 1 级由轻微违规组成，4 级由更严重的违规组成。随着违规严重程度的增加，后果的严重程度也会增加。学生和家長应熟悉交通办公室的公共汽车纪律程序和后果，以获取有关期望、违规和后果的详细信息。

校车配备了可捕捉视频和音频的摄像头。这些数字捕获将用于帮助管理员调查学生的行为。

干预措施和援助

预防第 I 类违纪行为的干预措施和援助措施

下面列出了教职員工可以用来预防学生犯下第一类行为或在行为升级之前进行影响的干预措施和援助措施。

为预防而建议采取的干预措施和援助措施 第 I 类违纪行为：

- a. 使用近距离控制来保持学生的状态。

- b. 对个别学生的行为进行预纠正。
c. 使用非语言提示/信号。
d. 与学生进行班级会议。
e. 确定学生不当行为的根本原因和作用，并作出适当的回应。
f. 教导、练习并加强积极的替换行为。
g. 布置特别的工作任务，例如为学校、研究等提供服务等。
h. 在合适的情况下，让个别学生在低耗能活动之间的休息。
i. 在教室里使用思考椅、暂停椅或思考区。
j. 要求学生不当行为完成一份书面反思或道歉。
k. 为学习活动和行为提供选择权。
l. 使用学生行为策略、进度报告、行为合约和/或行为积分表。
m. 在设定目标的时候，对个别学生的行为改进予以肯定。
n. 指定一名学生伙伴作为支持者。
o. 建议让同龄人调解支持。
p. 建议解决冲突的支持。
q. 与学生家長联系。
r. 举行家長和学生会议。
s. 拘留（必须与家長联系）。
t. 提供小组性格塑造和社交技能培训。
u. 将学生介绍给学生支持服务部门的工作人员，以获得支持。
v. 在成人的监督下，给学生一个暂停机会。
w. 将学生介绍给学生支助小组（SST）。
x. 为符合条件的学生制定和实施或审查和修订学生支持计划，其中包括干预、援助或目的是帮助学生行为得体的策略。
y. 为符合条件的学生制定和实施，或审查和修订 504 节计划，其中包括认为有必要的行为适应措施。
z. 进行功能行为评估（FBA），如果学生符合条件，则制定行为干预计划（BIP）。
aa. 审查和修订学生现有的行为干预计划（BIP）。
bb. 将符合条件的学生转到个人教育计划（IEP）小组。
cc. 为符合条件的学生制定并实施个人教育计划（IEP）。
dd. 如有必要，将行为干预、援助或策略作为补充的辅助手段和服务纳入学生的个人教育计划（IEP）。
ee. 参与恢复性会谈
ff. 使用恢复性圈子来创造学生对学习环境的包容性期望。

预防第 II 类违纪行为的干预措施和援助措施

下面列出了教职员工可以用来防止学生犯下第 II 类行为的干预和援助措施。

为预防第 II 类犯罪而建议采取的干预措施和援助措施：

- a. 使用第 I 类中适当的干预措施和援助措施。
- b. 联系家长（强制性的）。
- c. 举行家长和学生会议。
- d. 要求学生归还财产，赔付财产，赔偿财产损失，或将学生分配到经批准的监督下的学校服务。
- e. 审查和修订符合条件的学生的 504 节计划，包括认为有必要的行为适应措施以帮助改善学生的行为。
- f. 审查和修订学生的行为干预计划，以帮助学生改善行为。
- g. 在认为必要时审查和修订学生的个人教育计划（IEP），以帮助改善学生的行为。
- h. 提供由学生监督的校园清洁工作，作为停学的备选。
- i. 利用社区合作伙伴和跨机构合作伙伴，向学生提供援助和资源，来帮助他们改善行为。
- j. 将两个及以上的学生介绍给社区合作伙伴，以召开社区会议的方式来解决冲突。
- k. 将学生介绍给学校社会工作者、行为干预者和/或学生人事工作者，以此获得改善行为的援助。
- l. 将学生转交给校长指定的人进行计划审查。
- m. 对学生发出将受到第 III 类纪律处分的警告。

预防第 III 类违纪行为的干预措施和援助措施

为预防第 III 类犯罪而建议采取的干预措施和援助措施：

- a. 使用第 I 类和第 II 类中适当的干预措施。
- b. 联系家长（强制性的）。
- c. 召开必要的家长和学生会议。
- d. 如果有明显的学校管理者通常不会处理的违纪行为，请联系警方。
- e. 当学生从替代计划分配返回家庭学校时，管理人员与替代计划工作人员合作，必须制定并实施学生的过渡计划。

CASEL (学术、社会和情感学习合作组织) 将社会情感学习定义为 "所有年轻人和成年人获得和应用知识、技能和态度形成健康的身份, 管理情绪并实现个人和集体目标, 感受和表现出对他人的同情, 建立和保持支持性的关系, 并做出负责任和关心的决定的过程"。巴尔的摩郡公立学校(BCPS)的社会情绪支持部门位于学校风气与安全部内, 它为行政人员提供指导和帮助来解决学生的社会和情感健康问题。向学校提供的指导集中在三个广阔的领域, 部门在这些领域向学生传授终身技能, 而这些技能与巴尔的摩郡公立学校(BCPS)的目标一致, 即培养为大学和就业做好准备的学生。

自我意识是指准确的认识自己的情绪、思想和价值观, 以及了解它们是如何影响行为的能力; 是指准确评价自己的长处和不足的能力, 并且拥有基础的自信、乐观和“成长心态”。与自我意识有关的能力包括:

- 辨别情绪
- 自我认知准确
- 认识长处
- 自信
- 自我效能

自我管理是指在不同情况下成功地调节自己的情绪、思想和行为的能力, 例如有效地管理压力、控制冲动并激励自己; 有能力制定并努力实现个人目标和学术目标。与自我管理相关的能力包括:

- 冲动控制
- 压力管理
- 自律
- 自我激励
- 目标制定
- 组织能力

建立关系是指与不同的个人和群体建立和保持健康和有价值的个人联系的能力; 是指清楚沟通, 善于倾听, 与他人合作, 抵制不合适的社会压力, 建设性地调节冲突, 以及在需要时寻求和提供帮助的能力。与建立关系相关的能力包括:

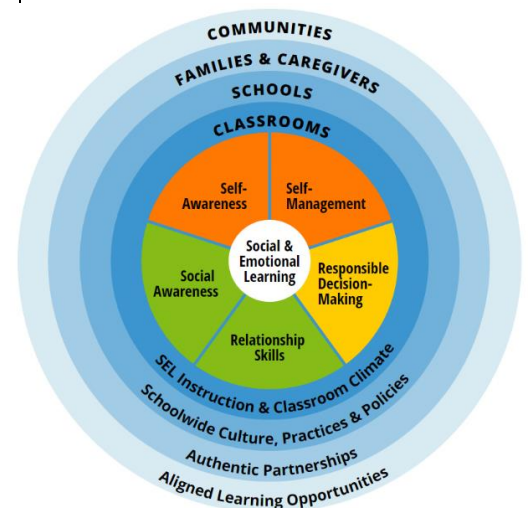
- 沟通
- 社交
- 团队协作

社会关系的建立是指站在他人的角度, 包括那些来自不同背景和文化的人的角度, 并为之共鸣的能力; 是指理解社会和道德行为规范的能力, 并意识到家庭、学校和社区的提供的资源和支持。与群体关系相关的能力包括:

- 换位思考
- 共情
- 欣赏多样性
- 尊重他人

负责任的决策是指根据道德标准、安全问题和规范对个人行为和社会交往做出的建设性选择的能力; 是指对不同行为的后果进行现实的评估, 并考虑到自己和他人的福祉。与负责任的决策相关的能力包括:

- 确认问题
- 分析情况
- 解决问题
- 评估
- 反思
- 道德责任



社交情绪学习技能

巴尔的摩公立学校（BCPS）教师和管理人员认为对学生的社交和情感健康至关重要的技能在学生友好行为中概述如下。下面的图表旨在为可能不清楚如何促进自己的社会情感成长和健康成长的学生提供参考。

社会情感方面的学生友善行动	
当谈到...	我必须记住:
感情/情绪	<ul style="list-style-type: none">• 认识到我的情绪，并允许我以自己的方式去感受。• 在对某一情况作出反应之前，允许自己有“等待时间”，这样我就不会作出情绪化的反应。• 以可以接受的方式表达我的情绪。• 与值得信赖的知己谈论我的感受。• 保持控制自己的情绪，在阐述自己的观点时坚持用事实说话。
制定目标	<ul style="list-style-type: none">• 制定一个能让我成为更好的人的目标，并始终为实现它而努力。• 在实现我的个人目标和学术目标的路上设定一座可以实现的里程碑。• 使行动与我的目标保持一致，这样我就能一直取得进展。• 尽管受周围环境的影响，我仍然专注于我的目标。
他人	<ul style="list-style-type: none">• 想象自己处在别人的位置上，他们会有什么感受。• 考虑将他人的感受放在我自己的感受之前，并按照他人的最佳利益行动。• 在类似情况下，以我希望被对待的方式对待他人。• 安慰和鼓励那些情绪低落的人。• 付诸实践，践行随意的善举。
关系	<ul style="list-style-type: none">• 尊重自己和他人。• 平静而清晰地进行沟通。• 倾听他人的想法、意见和观点。• 认为他人可能是正确的，或者有更好的方法来做某件事。• 诚实地对待他人，直面自己的感受。
做决策	<ul style="list-style-type: none">• 遵循规则；遵循法律；遵循行为准则；并遵循值得信赖的成年人的建议。• 在我要做的决策的方面教育我自己。• 列出每个决策的利弊，在行动前仔细权衡。• 考虑我的决策对自己和他人的影响。• 使我的决策与长期和短期制定的积极目标保持一致。

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）资源官的联系电话

部门/办公室	电话号码
体育运动	(443) 809-2328
学业	(443) 809-4671
出勤	(443) 809-0404
大学和就业准备	(443) 809-4196
咨询	(443) 809-0291
纪律	(443) 809-7656
关于歧视方面问题的支持（第九章）	(443) 809-9693
幼儿教育	(443) 809-4196
教育机会	(443) 809-2270
入学帮助	(443) 809-0404
英语作为第二语言或外语（ESOL）服务	(443) 809-6756
食品与营养	(443) 809-7855
资优学生与天才学生（高级学术）	(443) 809-4196
健康服务	(443) 809-6368
家庭和医院指导	(443) 809-3222
无家可归	(443) 809-6311
磁石计划	(443) 809-4127
学生人事服务	(443) 809-0404
家长参与	(443) 809-0365
心理服务	(443) 809-0303
居留	(443) 809-0404
学校氛围与文化	(443) 809-7656
学校安全	(443) 809-6487
社会工作服务	(443) 809-0305
特殊教育	(443) 809-3660
学生支持服务	(443) 809-0238
交通服务	(443) 809-4321

热线服务
(匿名且保密)
全天候提供服务

安全的学校举报热线
1 (833) MD-BSAFE

文本/电子邮件
hotline@bcps.org

巴尔的摩郡的危机
热线电话
(800) 422-0009

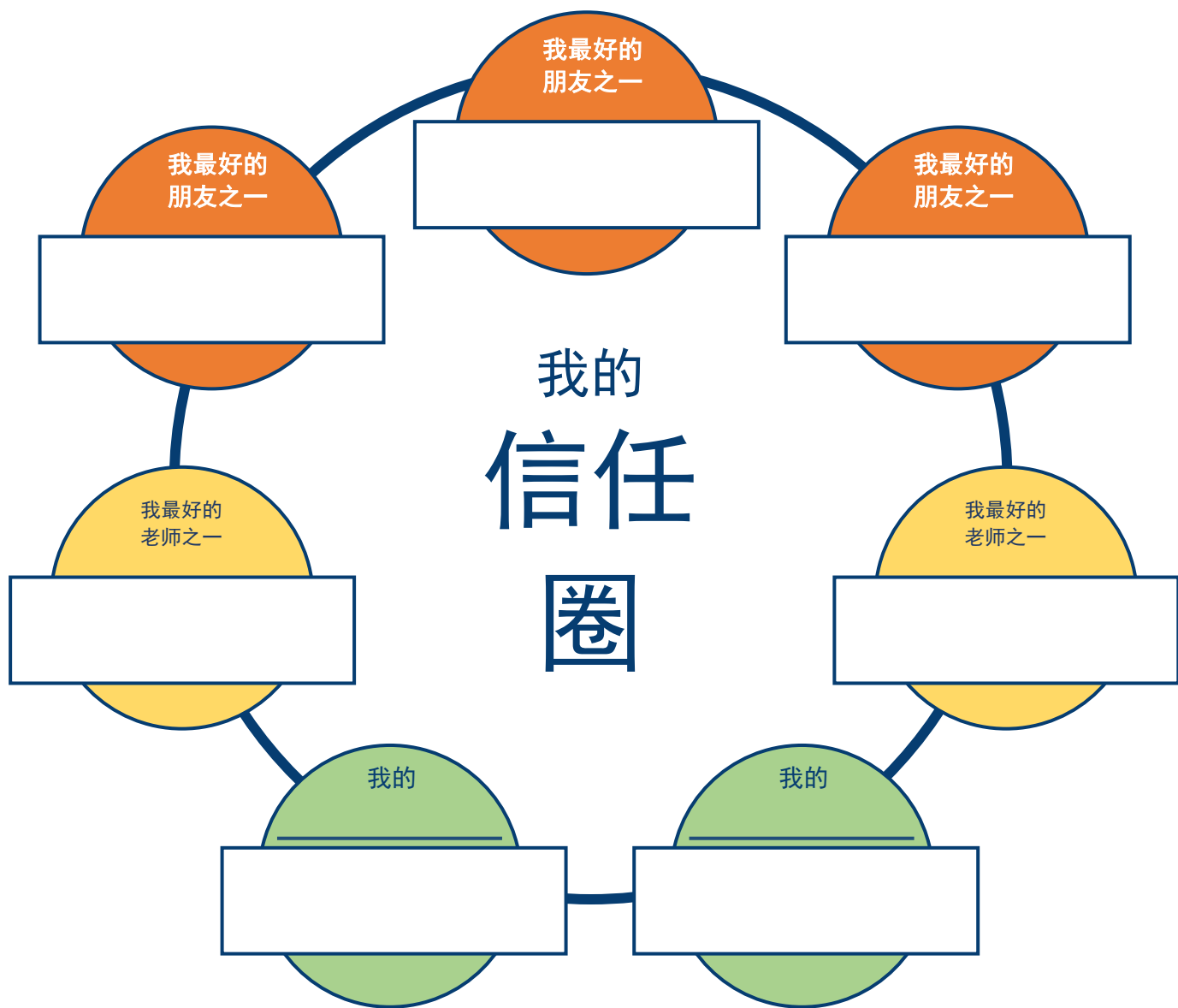
全国预防自杀生命热线
(800) 273-TALK
9-8-8（而不是拨打 9-1-1）

巴尔的摩郡社会服务部报告热线和无家可归者
服务
(410) 887-TIME

学生预防资源表格

学生的姓氏		学生的名字	
学校	年级	班主任	

了解社会情绪能力和技能可以帮助学生预防学习的问题和与同辈人之间的问题。掌握社会情绪能力和与每种能力相关的技能，也能帮助学生更好地了解自己。然而，当问题出现时，学生应该有值得信赖的人，学生可以向他们寻求支持和指导。学生应使用本资源表来确定这些人。完成圈子后，把它提交给你的老师。



合理后果

响应性学生计划办公室（Office of Responsive Student Programming）是学校氛围与文化部门（Office of School Climate and Culture）的一个办公室，是巴尔的摩县公立学校（BCPS）的一个分支，负责代表学监调查和裁决纪律案件。目前，学监指定三人负责举行学生听证会，并针对十（10）天以上的纪律处分建议做出决定。学生行为听证官的任务是根据马里兰州法规（COMAR）13A.08.01.11 规定的准则来执行纪律处分。

纪律处分听证会的核心是对学校体系的行为准则的违反。当学生做出违反行为准则的行为时，他将受到纪律处分。管理人员在面对违反行为准则的行为时，可合理酌情决定后果。

第 I 类违纪行为

下面列出的是第 I 类破坏性不当行为示例；这些行为可能会导致暂时停学或建议延长停学或开除。校长根据具体情况决定何时需要执行延长停学或开除的建议。当学生违反行为准则的行为十分严重时，校长无须以循序渐进的方式对学生执行纪律处分。

这些行为示例违反了教育委员会[政策 5550](#)和学监[准则 5550](#)、以及[学生行为准则](#)。

纵火/火灾/爆炸物

- a. 持有和/或点燃的火柴或打火机（当不属于教学计划的一部分时）

攻击/威胁/斗殴

- b. 斗殴（轻微）

出勤率（仅限学校内停课的情况下）

- c. 擅自离开学校场地
- d. 无故迟到（班级/课程）
- e. 无故迟到（教学日）
- f. 无故缺席或旷课（班级/课程）
- g. 无故缺席或旷课（教学日）

危险物品

- h. 非处方药违规（持有非处方药）
- i. 使用和/或持有烟草、卷烟纸、电子烟或其他烟草制品

不尊重/不服从的行为

- j. 不遵守指示，例如但不限于，学校教职工指示，但不向办公室报到。
- k. 骚扰（包括对学生或教职工进行电子通讯的骚扰；继续评论或向另一个人传递他或她不希望听到或收到的非官方的说明）
- l. 拒不配合学校的规则和/或规章制度
- m. 拒不配合学校的交通运输法规
- n. 拒绝做指定工作
- o. 拒绝拘留
- p. 使用淫秽或侮辱性语言或手势

个人健康

- q. 当学生故意利用自己的健康状况来威胁他人的健康时

其他

- r. 学术不端行为（考试作弊，抄袭学期论文，或伪造老师和/或家长/监护人的签名）。
- s. 赌博
- t. 未经授权在学校销售或分发与学校运作无关的物品、货物或服务。（例如，销售足球彩池）
- u. 在正常教学时间内为非教育目的使用电子设备。禁止为非教育目的使用电子设备的规定在往返学校和参加学校赞助的活动或事件时的巴士也适用。

第 II 类违纪行为

下面列出的是第 I 类破坏性不当行为示例；这些行为可能会导致暂时停学或建议延长停学或开除。校长根据具体情况决定何时需要执行延长停学或开除的建议。当学生违反行为准则的行为十分严重时，校长无须以循序渐进的方式对学生执行纪律处分。

这些行为示例违反了教育委员会[政策 5550](#)和学[监准则 5550](#)、以及学生行为准则。

纵火/火灾/爆炸物

- a. 火灾警报/虚假火灾报告
- b. 拥有燃烧或爆炸材料或装置，包括实弹（鞭炮或更大的燃烧或爆炸材料或装置）

攻击/威胁/斗殴

- c. 以威胁或使其恐惧和恐吓的方式敲诈或夺取其他学生的金钱或财物
- d. 斗殴（严重）或对学生进行人身攻击
- e. 对个人（多人）进行威胁

危险物品

- f. 分发、意图分发，或持有并意图分发被表述为管制危险物质的非管制物质或任何合成毒品和物质
- g. 违规使用非处方药（滥用非处方药），包括未由学校护士或受委托的人员管理的药物
- h. 持有、使用或分发毒品用具或合成毒品和物质
- i. 处方药违规（持有处方药物）
- j. 购买据称是管制危险物质的非管制物质
- k. 使用和/或持有烟草制品、烟草相关设备、仿制烟草制品、卷烟纸或电子烟（屡教不改）。

不尊重/不服从的行为

- l. 两个或两人以上共谋或策划实施第 III 类犯罪行为
- m. 导致干扰学校正常计划的破坏性行为，包括屡次的 I 类或 II 类违纪行为
- n. 欺凌、网络欺凌、骚扰或任何理由的恐吓
- o. 影响其他学生上学或上课的权利
- p. 参与和/或煽动破坏学校秩序的行为

性犯罪行为

- q. 性方面的不当行为
- r. 猥亵行为

武器

- s. 持有任何种类的外观像武器的东西
- t. 持有小刀

其他

- u. 毁坏和/或破坏学校财产、学生和/或教师的个人财产。这包括接收、销售、拥有或分发从巴尔的摩郡公立学校盗窃的财产。需要将财产恢复原状，可以以金钱，也可以是参与学校的工作项目
- v. 为非法目的换取金钱
- w. 鲁莽的行为造成他人受伤
- x. 盗窃和/或明知故犯地拥有赃物
- y. 擅自闯入
- z. 违反学生技术可接受使用策略（TAUP）的行为
- aa. 违反教育委员会的帮派政策

第 III 类违纪行为

下面列出的是第 I 类破坏性不当行为示例；这些行为可能会导致暂时停学或建议延长停学或开除。校长根据具体情况决定何时需要执行延长停学或开除的建议。当学生违反行为准则的行为十分严重时，校长无须以循序渐进的方式对学生执行纪律处分。

这些行为示例违反了教育委员会[政策 5550](#)和学[监准则 5550](#)、以及学生行为准则。

纵火/火灾/爆炸物

- a. 纵火
- b. 炸弹威胁
- c. 引爆燃烧或爆炸材料或装置，包括实弹（鞭炮或更大的燃烧或爆炸材料或装置）。

攻击/威胁/斗殴

- d. 攻击正在干预打架或其他破坏性活动的教职工（故意或非故意）
- e. 对一名教职工进行人身攻击
- f. 对人员或财产造成重大威胁或造成严重身体伤害的暴力行为

危险物品

- g. 分发和/或销售酒类
- h. 分发和/或销售管制的危险物质（非法药物）。
- i. 持有酒精

- j. 持有管制危险物质（非法药物）
- k. 违规使用处方药（滥用处方药），包括未由学校护士或受委托的人员管理的药物
- l. 使用管制的危险物质（非法药物），在管制物质的影响下，或出现曾使用受控物质的证据
- m. 使用酒精，受酒精影响，或出现饮酒的迹象
- n. 使用任何导致失去自我控制或醉酒的麻醉剂，应包括胶水、溶剂或合成药物和物质。

[B>性犯罪行为<B]

- o. 性侵犯

武器

- p. 在学校财产内持有和/或使用枪支（开除一年）。
- q. 拥有或使用任何其他枪支或步枪（上膛或未上膛，可操作或不可操作），这包括但不限于弹丸枪、彩弹枪、电击枪、BB 枪、照明枪或射钉枪*。
- r. 拥有或使用任何种类的现实武器，包括但不限于弹簧刀、猎刀、星形刀、剃刀、电击枪、双节棍、带刺手套、带刺腕带、任何狼牙棒的衍生品、催泪装置或胡椒喷雾产品。
- s. 使用外观与枪支或步枪类似的物品（上膛或未上膛，可操作或不可操作）*
- t. 使用任何外观的与武器类似的物品，其中包括但不限于弹簧刀、猎刀、星形刀、小刀、剃刀（包括直式或伸缩式剃刀）、双节棍、带刺手套或带刺腕带
- u. 使用小刀或任何物体作为武器

其他

- v. 抢劫

豁免情况：初级后备军官训练团（JROTC）或护旗队/军乐队的学生在教学时间和其他任何时候，不应违反在初级后备军官训练团（JROTC）或护旗队/军乐队教官的直接监督下，使用永久不可用的或木制的仿制步枪的政策。

学生纪律处分程序

对于任何学生的不当行为，学校管理者必须做出明智判断，即学生的行为是否违反委员会行为准则的相关政策。前几页显示的类别是为了指导管理人员确定是否发生了违规行为，并判断违规行

为的严重程度。在发生违反行为准则的情况下，管理者应提供合理的惩罚后果——这种后果能教育或激励学生改变其行为。

如果一个学生的不当行为，经当地政府认定也违反了法律，除了学校管理人员施加的惩罚后果外，该学生还可能承担法律后果。学校给予学生的惩罚后果包括再指定工作、安排到替代教育计划中，或开除。除了产生任何其他后果外，学生还需要对损失或损坏进行赔偿。

学校体系的处分程序与巴尔的摩郡警察局采用的刑事和民事程序完全分开。

对学生违反行为准则的应对措施

教育委员会政策 5550，学监规则 5550 和学生行为准则确立了学生的行为标准和违反这些标准的纪律处分。在施加任何纪律处分之前，学校管理人员有权审查和评估每个人的情况，以确定干预措施和支持的类型和数量（如果有）。延长停学时间或开除学籍作为一种纪律处分，应且仅应作为最后的手段使用。

在实施纪律处分时，学生将按正当程序接受。学生应：收到关于停学指控的口头或书面通知；收到关于支持指控的证据的解释；有机会对指控作出回应，并在实施纪律处分前有机会进行关于事件的描述。根据州法律，如果学生在学校对人员或财产构成持续的威胁，学校则可以使用纪律处分程序或根据教育委员会政策 5561，使用应报告的犯罪行为将其立即从学校开除。

学前班至二年级学生的停学/开除情况

根据州法律，入读学前班、幼儿园、一年级或二年级的学生只能：

1. 联邦法律要求，才可开除学籍。
2. 如果学校管理者在与学校心理学家或其他心理健康专业人员协商后，确定该学生对其他学生或教职员工造成迫在眉睫的严重伤害威胁，且这种威胁无法通过干预和援助措施减少或消除，则每次发生这种事件，停课不超过五（5）天。

校内停学

校内停学是指在一个学年内，校长出于纪律原因，将学生从目前的教育计划中移出，时间最多不超过十（10）个教学日。

短期和长期停学

- **短期停学是指**校长对学生纪律处分，时间最长不超过三（3）个教学日。
- **长期停学是指**校长将学生从学校带走，时间为四（4）至十（10）个教学日。

应向学生或学生家长提供一份巴尔的摩郡儿童和家庭社区资源清单。

在停学期间，学生不得参加课外活动。

校长发出短期停学（1-3 天）或长期停学（4-10 天）的决定可以向校长的执行董事提出上诉。

延长停学时间和开除

延长停学是指根据学生行为听证官的决定，将该学生排除在学生的常规计划之外，时间为 11 至 44 个教学日。当学生行为听证官认定有以下情况时，可能会延长停学：

1. 学生在停学期结束前返回学校，会对其他学生或教职工构成迫在眉睫的严重的伤害威胁；或
2. 该学生长期和极端地破坏了教学进程，对其他学生在校期间学习造成了实质性的阻碍，并且其他可用的和适当的行为和纪律干预措施已经用尽。

开除是指根据学生行为听证官的决定，将该学生排除在学生的常规计划之外，时间为 45 个教学日或更长。当学生行为听证官认定有以下情况时，可能会开除：

1. 学生在停学期结束前返回学校，会对其他学生或教职工构成迫在眉睫的严重的伤害威胁。

在违纪行为发生后，学校校长应彻查此事。如果经查，校长认为有必要延长学生的停学时间或开

除，那么校长应立即为学生和学生家长安排与学生行为听证官的会谈。学生行为听证官应在校长发出短期停学通知后的十（10）个教学日内，与学生和学生家长进行会谈。学生行为听证官将以书面形式通知学生和家长：

- 会谈的时间和地点；
- 学生被指控犯有的违纪行为；
- 学生违反的政策、规则或条例；
- 校长推荐超过十（10）个上学日的学生；
- 学生有权请证人和由律师代理；
- 家长/律师和学生有权在召开听证会的 24 小时前，向学校索取停学资料的复印件。

在听证会上，学生应有权复查所有支持指控的文件证据。学生行为听证官应将调查结果及决定以口头和书面形式通知学生和家长。如果在考虑了听证会上提出的所有证据后，学生行为听证官认为有必要延长停学时间或开除学生，学生或学生家长可以向当地教育委员会提出上诉。

如果学生被延长停学时间或开除，学生行为听证官应将学生分配到替代的教育计划中。学生行为听证官在将学生分配到替代的教育计划时，将尽一切努力争取家长的支持。但当学生和/或家长不同意安排时，学生行为听证官保留将学生分配到其他教育计划的权利。家长有权对学生行为听证官关于将学生分配到替代教育计划的决定提出上诉。

主持违纪案件的学生行为听证会官通常取决于学生的家庭学校。但也可能会有这样的情况，即听证官员主持的案件不来自于最初分配给该官员的学校。

任何被停学或开除的学生，在学校上课时不应留在学校；该学生也不得参加学校组织的活动。被停学或被开除的学生只能因参加事先安排好的约会才能在禁止的时间内回到学校，如果该学生是未成年人，则必须有家长陪同才能回到学校。

下一页的图表概述了马里兰州法律允许的纪律处分。

纪律处分

种类	天数	类型	要求的调查结果	授权人	上诉的决定:
当地停学	1-3	短期	• 违反政策/规则 5550	校长	学校支持部执行主任
	4-10	长期			
委员会暂停工作	11-44	延长	• 慢性干扰 • 迫在眉睫的威胁	学生行为听证官	教育委员会
	45+	开除	• 迫在眉睫的威胁		

(马里兰法规 13A. 08. 01. 11 所允许的纪律处分摘要)

最基本的教育服务

被停学和未被安排在替代教育计划中的学生应收到每日课堂作业和作业，并由教师进行审查和纠正；这些作业应该定期发送并返回给学生。每位校长应指定一名学校工作人员作为教师和各个校外停学或被开除的学生之间的联络人，每周沟通课堂作业和学校等相关问题。

在短期停学期间，所有学生都有机会完成他们在停学期间错过的学业而不受惩罚。

替代的学校和其他教育选择

被延长停学时间或开除的学生将通过以下一种或多种教育选项来获得教育服务：

- 替代学校**
 其他因违反纪律而被学生行为听证官安置在中间的学生和学生。这些全日制计划在通常的学校时间内进行。这些全日制计划在通常的学校时间内进行。
- 家庭教育**
 巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的小学生可以根据家庭和医院办公室的规定在家接受教育。巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的小学生可以根据家庭和医院办公室的规定在家接受教育。家庭和医院以及在线学习都有为各种原因制定的计划，原因包括但不限于行政分配。
- 延长日计划 (EDLP)**
 中学学生可以在教育选择办公室管理的任何一个 EDLP 站点的结构中提供。这个非全日制计划采用自定进度的混合学习模式。巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 不为参与延长日

计划 (EDLP) 的学生提供交通服务，除非该学生参与个别化教育计划并需要交通来获得免费适当的公共教育 (FAPE)。

家长和学生可以通过访问教育选择，或拨打办公室电话 443-809-2270 以获得更多关于上述计划的信息。

个别化教育计划 (IEPS) 和 504 条

有 504 条或个别化教育计划 (IEPS) 的学生可能会因为违反教育委员会 [政策 5550](#) 而受到校长的处分 *学生行为准则*。当纪律处分导致一学年内被除名累计超过十 (10) 天时，学生有权要求召开会议，以确定是否符合某些条件：1) 导致停学的行为由于残疾，2) 违规时是否正在实施个人教育计划 (IEP)；以及 3) 学生的个人教育计划 (IEP) 是否合适。

对残疾儿童的处分，包括停学、开除或因处分原因对儿童的临时替代安置，应按照残障人士教育法 (IDEA) 和康复法第 504 节的要求进行。

家长应查阅每年提供的家长权利须知，来了解更多关于马里兰州对有个人教育计划 (IEPs) 的学生的程序性安全保护的信息。根据残障人士教育法 (IDEA)，康复法第 504 节，以及州和联邦法规，学生在离开学校时必须获得免费适当的公共教育 (FAPE)。

对学生行为听证官 (SCHO) 的决定提出上诉

上诉流程

家长/监护人如果不认可学生行为听证官的决定，可以向教育委员会提出上诉，对该决定表示异议。上诉后，教育委员会的代表将在收到

上诉之日起 45 个日历日内听取上诉并作出决定。每一方都有机会出庭作证并由律师代表。除非学生或家长要求举行公开听证会，否则听证会应在所有人员不在场的情况下进行，除了那些教育委员会认为有必要或适宜在场的人。向委员会提出的上诉并不能阻止学生行为听证官的决定；委员会的决定是最终决定。（教育委员会[政策 5560](#)）

向教育委员会提出的上诉请求必须是：（1）在上诉到期之日或在此之前送达教育委员会办公室；或（2）以挂号或保证邮件或特快专递或优先邮件的形式寄存在美国邮政，或存入在上诉到期之前从原地点对该物品进行可核实的追踪的联邦快递、联合包裹服务（UPS）或敦豪快递（DHL）等快递服务。不接受电子（电子邮件）提交的材料。

应予以报告的犯罪行为

学校系统必须为因非学校相关的可报告罪行而被执法机构逮捕的学生提供适当的教育计划。尽管可报告的违法行为发生在学校范围之外，但校长和团队将审查此事件，以评估该事件对学校内教职员工和学生的安全和保障的影响。如果学生有个人教育计划或 504 计划，则必须召开个人教育计划（IEP）小组或学生支持小组（SST）会议。

校长和适当的团队将确定学生在其学区学校出现是否会造成重大安全风险，从而需要考虑将学生从其学区学校中调离并安置进入替代教育计划。然而，可报告的犯罪指控通知可能并不能单独作为将该学生调离的依据。必须证明学生在该学校出现会造成安全风险，然后才能将学生调离。

如果有特殊需要的学生犯有应报告的罪行，且出于安全原因考虑将其调离，我们将根据情况，遵守《残疾人教育法》（IDEA）第 504 条以及州特殊教育法律和法规（教育委员会）教育[政策 5561](#) 和学监[规则 5561](#)），确定并提供适当的教育计划、安置和相关服务。

如果学生或学生家长对本节规定的决定有异议，家长或学生可以要求对该决定提出上诉。上诉请求必须以书面形式提交给学校负责人。审查请求必须以挂号信、保证邮件或特快专递的形式寄往美国，或存放在能够从原地点对物品进行可核实的追踪的快递公司（如联邦快递、联合包裹服务

（UPS）或敦豪快递（DHL））。不接受电子（电子邮件）提交的材料。

可报告的罪行名称只保留给那些发生在校外和校外的非法事件。如果学生在校期间的行为出现在可报告罪行列表中，则该事件不会被指定或作为可报告罪行处理。由于该事件已在学校发生，因此该事件由学校管理人员严格按照 BCPS 纪律程序处理的校内纪律事项进行处理，即使该学生受到学校资源官（SRO）的指控。

学生性犯罪者学习选项

涉及某些性犯罪的可报告犯罪，学生已在法庭上被裁定犯罪或被判有罪，将按照学监规则 5562 中概述的程序进行处理。犯罪或有罪的发现将学生置于性犯罪者登记处。作为已登记的性犯罪者，学生将被安排在替代计划中，并一直留在替代计划中，直到学生不再是性犯罪者登记者。根据马里兰州法律，任何 BCPS 学校财产（小学或中学）都不允许学生性犯罪者登记。

在参加替代计划时，具有 IEP 或 504 计划的学生性犯罪者注册人将继续接受满足其教育需求的免费和适当的公共教育（FAPE）。可用的替代计划包括家庭和医院指导、家庭辅导、在线学习以及区域机构计划或其他非公开安置。

在收到学生不再是性犯罪者注册人的信息后，校长将召集评估小组制定将学生转回综合学校的计划。如果学生的受害者在那里上学，学生将不会返回家庭学校。校长将与执行董事协商以确定合适的学校。

违纪行为汇总表

下面的汇总表总结了学生违反巴尔的摩郡公立学校（BCPS）行为准则（[教育委员会政策 5550](#)）的主要领域。在每个领域中，第 I 类、第 II 类和第 III 类行为违规程度被按照从轻到重的顺序列出。违规行为的列出方式还提供了关于谁最适合针对特定行为提供指导。**轻微行为——在汇总表的左端——最好由老师处理。**中度和重度行为——在汇总表的中间和右端——最好的处理方法是由管理人员为主导，以及在可能的情况下由学生行为听证官参与。

纵火、火灾、 爆炸物	教师		管理人员		SCHO
	(轻度行为)		(中度行为)		(重度行为)
	火柴、打火机、燃烧物		警报/威胁	纵火	爆炸物
	<ul style="list-style-type: none"> 持有和/或点燃的^{火柴或打火机} - (1A) 		<ul style="list-style-type: none"> 火灾警报/虚假火灾报告 - (2A) 拥有燃烧或爆炸材料或装置，包括实弹 - (2B) 	<ul style="list-style-type: none"> 纵火 - (3A) 炸弹威胁 - (3B) 	<ul style="list-style-type: none"> 引爆燃烧或爆炸材料或装置，包括实弹 - (3C)

攻击、威胁、斗殴	教师		管理人员		SCHO
	(轻度行为)		(中度行为)		(重度行为)
			威胁		
			<ul style="list-style-type: none"> 敲诈勒索/通过威胁或造成恐惧或恐吓从他人手中夺取金钱/财物 - (2C) 	<ul style="list-style-type: none"> 对个人的威胁 - (2E) 	
			<ul style="list-style-type: none"> 斗殴 - (1B) 	殴打，斗殴，人身攻击 <ul style="list-style-type: none"> 对学生进行人身攻击 - (2D) 	<ul style="list-style-type: none"> 对一名教职工进行人身攻击 - (3E) 造成严重危险的暴力行为 - (3F)

出勤	教师	管理人员	SCHO
	(轻度行为)	(中度行为)	(重度行为)
迟到/旷课			
	<ul style="list-style-type: none"> 无故迟到(班级/课程) - (1D) 无故迟到(教学日) - (1E) 	<ul style="list-style-type: none"> 无故缺席或旷课(班级/课程) - (1F) 	<ul style="list-style-type: none"> 擅自离开学校场地 - (1C) 无故缺席或旷课(教学日) - (1G)

尽管州政府允许成年人合法购买大麻，但大麻仍然是一种受管制物质，且禁止在 BCPS 拥有的所有财产上使用，也禁止在 BCPS 主办的所有活动中使用。BCPS 将继续维持无毒品环境。如果学生拥有、使用和/或分发大麻或大麻制品，将会受到相应的纪律处分。

危险物质	教师	管理人员	SCHO
	(轻度行为)	(中度行为)	(重度行为)
处方药/非处方药违规行为			
	<ul style="list-style-type: none"> 非处方药违规(持有非处方药) - (1H) 	<ul style="list-style-type: none"> 滥用非处方药 - (2G) 持有、使用或分发毒品用具或合成毒品和物质 - (2H) 	<ul style="list-style-type: none"> 处方药违规(持有处方药物)。 - (2I) 滥用处方药 - (3K)
烟草 非法药物/酒精违规行为			
	<ul style="list-style-type: none"> 使用和/或持有烟草、卷烟纸、电子香烟或其他烟草制品 - (1I) 使用和/或持有烟草制品、烟草相关设备、仿制烟草制品、卷烟纸或电子香烟(屡教不改)。 - (2K) 	<ul style="list-style-type: none"> 意图分发，或持有并意图分发非管制物质 - (2F) 购买据称是管制危险物质的非管制物质 - (2J) 	<ul style="list-style-type: none"> 分发和/或销售酒类 - (3G) 分发和/或销售非法药物 - (3H) 持有酒精 - (3I) 持有非法药物 - (3J) 使用非法药物，受该物质的影响，或出现曾使用该物质的证据 - (3L) 使用酒精，受酒精影响，或出现饮酒的迹象 - (3M) 使用任何导致失去自我控制的麻醉剂或 - (3N)

	教师	管理人员	SCHO
	(轻度行为)	(中度行为)	(重度行为)
不尊重/不服从	不尊重/扰乱行为		
	<ul style="list-style-type: none"> 不遵守指示 - (1J) 拒不配合学校的规则和/或规章制度 - (1L) 拒绝做指定工作 - (1N) 拒绝拘留 - (1O) 使用淫秽或侮辱性语言或手势 - (1P) 导致干扰学校正常计划的破坏性行为 - (2M) 	<ul style="list-style-type: none"> 两个或两人以上共谋或策划实施第 III 类犯罪行为 - (2L) 	<ul style="list-style-type: none"> 参与和/或煽动破坏学校秩序的行为 - (2P)
	欺凌、骚扰、恐吓		
	<ul style="list-style-type: none"> 欺凌、网络欺凌、骚扰或任何理由的恐吓 - (2N) 	<ul style="list-style-type: none"> 骚扰 - (1K) 影响其他学生上学或上课的权利 - (2O) 	
		交通运输	
		<ul style="list-style-type: none"> 拒不配合学校的交通运输法规 - (1M) 	

	教师	管理人员	SCHO
	(轻度行为)	(中度行为)	(重度行为)
个人健康	个人健康		
		<ul style="list-style-type: none"> 当学生故意利用自己的健康状况来威胁他人的健康时 - (1Q) 	

性犯罪行为	教师		管理人员		SCHO
	(轻度行为)		(中度行为)		(重度行为)
	性不当行为				
			<ul style="list-style-type: none"> 猥亵行为 - (2R) 	<ul style="list-style-type: none"> 性方面的不当行为 - (2Q) 	<ul style="list-style-type: none"> 性侵犯 - (3O)

武器	教师		管理人员		SCHO
	(轻度行为)		(中度行为)		(重度行为)
			外观相似	持有/使用真正的武器	
			<ul style="list-style-type: none"> 持有外观像武器的物品 - (2S) 持有小刀 - (2T) 	<ul style="list-style-type: none"> 使用任何外观的与武器类似的物品 - (3T) 使用小刀或任何物体作为武器 - (3U) 	<ul style="list-style-type: none"> 在校内持有和/或使用火器 - (3P) 持有或使用任何其他枪支或步枪（上膛或未上膛，可操作或不可操作） - (3Q) 持有或使用任何种类的真实武器 - (3R)

其他	教师		管理人员		SCHO
	(轻度行为)		(中度行为)		(重度行为)
	不诚信		莽撞行为/帮派行为		
	<ul style="list-style-type: none"> 学术不端 - (1R) 	<ul style="list-style-type: none"> 鲁莽的行为造成他人受伤 - (2W) 	<ul style="list-style-type: none"> 违反教育委员会的帮派政策——(2AA) 		
	与金钱有关的违规行为			财产损失	
		<ul style="list-style-type: none"> 未经授权在学校出售或分发与学校无关的物品、货物或服务 - (1T) 	<ul style="list-style-type: none"> 赌博 - (1S) 为非法目的换取金钱 - (2V) 	<ul style="list-style-type: none"> 毁坏和/或破坏财产 - (2U) 盗窃和/或明知故犯地拥有赃物 	<ul style="list-style-type: none"> 抢劫 - (3V)
	滥用计算机/电子设备		擅自闯入		
	<ul style="list-style-type: none"> 为非教育目的使用电子设备 - (1U) 	<ul style="list-style-type: none"> 违反学生技术可接受使用策略 (TAUP) 的行为 - (2Z) 	<ul style="list-style-type: none"> 擅自闯入 - (2Y) 		

以教师为主导的回应和以管理人员为主导的回应

本表概述了在干预学生行为问题时，以教师为主导和以行政人员为主导的可能使用的应对措施。教师和学校的管理人员都不应局限于本表中列出的应对措施。

课堂、援助和教师主导的应对措施范例			
以教师为主导的回应	<p>这些应对措施的目的是教导学生行为得当，使学生受到尊重，并让学生能在一个安全的环境中学习和作出贡献。我们鼓励教师尝试各种教学和课堂管理策略。在适当的时候，教师可以让学生的支持系统参与进来，让学生能够学习并与回应保持一致，并改变导致学生做出的不当行为或扰乱行为的条件。这些对策应以渐进的方式使用。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 向学校辅导员/资源专家汇报情况 • 社区圈 • 拘留 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 通过非正式和/或预防性的学校辅导家长的宣传活动（电话、电子邮件或短信与家长联系），转介到适当的药物滥用咨询服务部门 • 转介到健康/心理健康服务 • 恢复性实践 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 向学校辅导员/资源专家汇报情况 • 社区圈 • 拘留 	<ul style="list-style-type: none"> • 通过非正式和/或预防性的学校辅导家长的宣传活动（电话、电子邮件或短信与家长联系），转介到适当的药物滥用咨询服务部门 • 转介到健康/心理健康服务 • 恢复性实践
<ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 向学校辅导员/资源专家汇报情况 • 社区圈 • 拘留 	<ul style="list-style-type: none"> • 通过非正式和/或预防性的学校辅导家长的宣传活动（电话、电子邮件或短信与家长联系），转介到适当的药物滥用咨询服务部门 • 转介到健康/心理健康服务 • 恢复性实践 		
课堂、援助和移除应对措施的范例			
以教师为主导的回应/管理人员为主导的回应	<p>这些应对措施的目的是教导学生行为得当，使学生的行为受到尊重，并让学生能在一个安全的环境中学习和作出贡献。这些应对措施中，有许多应对措施是让学生的支持系统参与进来，目的是为了改变导致学生做出的不当行为或扰乱行为的条件。这些应对措施旨在通过强调其行为的严重性并让其了解该行为对未来可能造成的伤害的潜在影响来纠正不当行为，同时让学生留在学校。这些对策应以渐进的方式使用。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 行为合约 • 向学校辅导员/资源部工作人员报到 • 恢复性会谈 • 课堂社区服务 • 拘留 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 非正式和/或预防性的校内指导 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与教师） • 家长宣传（通过电话、电子邮件或短信联系家长） • 同龄人调解 • 转介到适当的药物滥用咨询服务部门 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 转介到社区组织 • 转介到健康/心理健康服务 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专家主持）。 • 以学校为基础的或外部协助的冲突解决方案 • 学生法庭 • 暂时离开课堂 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 行为合约 • 向学校辅导员/资源部工作人员报到 • 恢复性会谈 • 课堂社区服务 • 拘留 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 非正式和/或预防性的校内指导 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与教师） • 家长宣传（通过电话、电子邮件或短信联系家长） • 同龄人调解 • 转介到适当的药物滥用咨询服务部门 	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到社区组织 • 转介到健康/心理健康服务 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专家主持）。 • 以学校为基础的或外部协助的冲突解决方案 • 学生法庭 • 暂时离开课堂
<ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 行为合约 • 向学校辅导员/资源部工作人员报到 • 恢复性会谈 • 课堂社区服务 • 拘留 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 非正式和/或预防性的校内指导 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与教师） • 家长宣传（通过电话、电子邮件或短信联系家长） • 同龄人调解 • 转介到适当的药物滥用咨询服务部门 	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到社区组织 • 转介到健康/心理健康服务 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专家主持）。 • 以学校为基础的或外部协助的冲突解决方案 • 学生法庭 • 暂时离开课堂 		

支持、除名和行政应对措施的范围			
管理员主导的回应	<p>这些应对能使学生的支持系统参与进来，让学生能够成功学习，改变导致学生做出的不当行为或扰乱行为的条件。这些应对措施旨在通过强调其行为的严重性并让其了解该行为对未来可能造成的伤害的潜在影响来纠正不当行为，同时让学生留在学校。这些应对措施可能涉及让学生短期离开教室。在不损害其充分解决行为的能力的前提下，应在实际可行的范围内限制这种除名。这些对策应以渐进的方式使用。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 行为合约 • 社区服务 • 社区会议 • 拘留 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 非正式/预防/正式指导的指导计划 • 校内停学 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与管理人 员） • 转介到适当的药物滥用咨询服务部 门 • 转介到健康/心理健康服务 </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 转介到社区组织 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专 家主持）。 • 以学校为基础的或外部协助的冲突 解决方案 • 学生法庭 • 暂时离开课堂 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 行为合约 • 社区服务 • 社区会议 • 拘留 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 非正式/预防/正式指导的指导计划 • 校内停学 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与管理人 员） • 转介到适当的药物滥用咨询服务部 门 • 转介到健康/心理健康服务 	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到社区组织 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专 家主持）。 • 以学校为基础的或外部协助的冲突 解决方案 • 学生法庭 • 暂时离开课堂
<ul style="list-style-type: none"> • 基于课堂的对策（如口头纠正、书面反思/道歉、提醒/指导、角色扮演、每日进步表）。 • 行为合约 • 社区服务 • 社区会议 • 拘留 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 非正式/预防/正式指导的指导计划 • 校内停学 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与管理人 员） • 转介到适当的药物滥用咨询服务部 门 • 转介到健康/心理健康服务 	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到社区组织 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专 家主持）。 • 以学校为基础的或外部协助的冲突 解决方案 • 学生法庭 • 暂时离开课堂 		
支持、除名、行政和校外应对措施的范围			
管理员主导的回应，可能会被移交给学生行为听证会官员	<p>这些应对措施在处理严重行为的同时，让学生留在学校，或者在必要时，由于行为的性质或对未来造成的伤害的潜在影响，将学生从学校环境中带走。这些应对措施通过解决自我毁灭和危险行为来促进学校社区的安全，并应分级使用。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 正式的指导计划 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 校内停学 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与管理人 员） • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专 家主持）。 • 短期校外停学 • 学生法庭 • 暂时离开课堂 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • 正式的指导计划 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 校内停学 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与管理人 员） • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专 家主持）。 • 短期校外停学 • 学生法庭 • 暂时离开课堂
<ul style="list-style-type: none"> • 正式的指导计划 • 功能性行为评估/行为干预计划 • 校内停学 • 失去特权 • 家长/监护人和学生会议（与管理人 员） • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到个人教育计划小组（学生目 前没有资格获得特殊教育服务）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 从课外活动中除名 • 恢复原状 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专 家主持）。 • 短期校外停学 • 学生法庭 • 暂时离开课堂 		

长期的、校外的和转介的应对措施的范例	
管理员主导的回应，可能会被移交给学生行为听证会官员	由于行为的严重性和对未来造成的伤害的潜在影响，这些应对措施要求学生较长时间内离开学校环境。它们可能涉及将学生安排在提供额外结构和服务的更安全环境中。这些应对措施通过解决自我毁灭和危险行为来促进学校社区的安全，并应以分级的方式使用。
	<ul style="list-style-type: none"> • 开除 • 延长停学时间 • 长期停学 • 建议采取进一步行动 • 转介到替代教育 • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。
	<ul style="list-style-type: none"> • 转介到个人教育计划小组（学生目前没有资格获得特殊教育服务）。 • 转介到学生支助小组 • 转介到学生支助小组审查 504 计划 • 恢复性实践（以课堂为基础或由专家主持）。

纪律处分的描述

以下是在学科汇总表和教师主导/行政人员主导的答复中使用的术语清单。这些术语的定义旨在为应对学生行为时提供明确的纪律干预措施。

行为合约	通过学校工作人员设计的正式计划提供积极的行为干预、策略和支持，以纠正不当或破坏性的学生行为。
向学校辅导员/资源部专家报到	促使学生与学校辅导员、资源教师、学校心理学家、学校社会工作者或与学生有关系的私人教师进行非正式的检查。
基于课堂的对策	采用课堂对策促使学生反思自己的行为，例如暂停、师生会议、反思椅、重新引导（如角色扮演）、换座位、打电话回家、取消课堂特权或道歉信等。
社区会议	将学生、学校工作人员和其他参与冲突的人聚集在一起，讨论话题，解决问题，并提出解决方案（例如日常说教，晨会）。
社区服务	允许学生参加服务和造福社区的活动（例如，在施食处工作，清理公共场所，或在为老年人提供的场所中帮忙）。
矛盾解决方案	使用策略协助学生承担和平解决矛盾的责任。在解决冲突的过程中，学生、家长/监护人、教师、学校工作人员和校长参与到促进解决问题的技能和技巧的活动中，如学习管理矛盾和怒火、积极倾听和有效沟通。
拘留	要求学生在课前、课余时间、放学后或周末的固定时间内到指定教室报到。

<p>开除</p>	<p>将学生从学生的常规学校课程中排除 45 个教学日或更长时间，仅在以下情况下可能发生：</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 校长或指定的代表已经确定，该学生在驱逐期结束前返回学校，将对其他学生或教职工构成迫在眉睫的严重的伤害威胁。 b) 校长或指定的代表在允许的最大范围内开除的期限。 c) 学校体系为被开除的学生提供相似的教育服务和适当的行为支持服务，促进学生成功返回正常的学术计划。 <p>(马里兰州法规) 13A. 08. 01. 11. (B) (2)</p>
<p>功能性行为评估和行为干预计划</p>	<p>功能性行为评估收集有关学生的不当或破坏性行为的信息，并确定学校工作人员应采取哪些方法来纠正或管理这些行为。这些信息用来为学生制定一个行为干预计划。行为干预计划由学校工作人员设计，提供积极的行为干预、策略和支持来纠正不当或破坏性的在学校的行为。</p>
<p>校内除名/干预措施</p>	<p>在学校教学楼内将一个学生请出，“在一个学年内，因纪律原因被校长调离学生目前的教育课程，时间最长不超过 10 个教学日。(马里兰州法规 13A. 08. 01. 11(B)(4))”，但这不被认为是校内停课，因为学生“有机会继续学习”。</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 在一般课程中取得适当进展； (ii) 如果学生是残疾学生，该学生将依法接受学生个人教育计划 (IEP) 中规定的特殊教育和获得服务 (iii) 接受与普通教室中提供给学生的课程相当的指导；以及 (iv) 在合适的范围内，让他们和同龄人一起参与，就好像他们在当前的教育计划中一样。马里兰州法规 13A. 08. 01. 11(C) (2) (a).
<p>指导计划</p>	<p>将学生与帮助其个人、学术和在社会发展的导师（例如，学校辅导员、教师、同学或社区成员）结成对子。</p>
<p>家长宣传活动</p>	<p>将孩子的行为告知父母/监护人，并寻求他们的帮助，以纠正不当或破坏性的行为。</p>
<p>家长/监护人和学生/教师会议</p>	<p>让学生、家长/监护人、教师和其他学校工作人员以及校长参与讨论学生的行为和可能的与该行为有关的社会、学术和个人问题解决的方案。</p>
<p>同龄人调解</p>	<p>采用一种由学生担任调解员的解决冲突的方式，由学生帮助他们的同伴处理和制定解决矛盾的方案。</p>

恢复

有时，一个学生可能会有违反系统行为准则的行为。违纪行为的后果可能导致学生停学几天，或在被安置到更长时间的替代计划中。学生从停学中返校后，应参与到修复受不当行为破坏的关系的活动中。

定义恢复性实践

恢复性实践是指学生、教职工和管理人员为建立、保持和重建关系而使用的一套既定的行为模式。积极关系的建立，始于教师在课堂上创造一种社区感。共同的社区意识，会减少破坏性行为。

当课堂上出现扰乱行为时，其结果是对课堂社区和个人的伤害。应为造成的伤害负责的学生应该参与恢复性实践，从而使人际关系或社区恢复到原来的积极状态。

恢复性实践的范例

下面列出了一些被认为具有恢复性质的活动：

- **社区圈**——面临一个问题时，教师引导学生围成一个圆圈坐下。在圈内坐下时，学生们分享他们对手上问题的想法、感受和看法。教师通过每提出一个问题并征求学生的回答来推动学生之间的讨论。教师以发给学生“谈话稿”的方式开始讨论。学生们轮流回答问题，只在学生们拥有“谈话稿”的时候，才能回答问题。使用谈话稿可以确保谈话不被更有发言权的学生所主导，所有学生都有机会就这个问题发表意见。然而，当将“谈话稿”发给学生时，他们可以选择谦恭地不作回应。在学生说的过程中，教师做记录，并决定如何使用圈内分享的信息，使班级团体更加强大。

社区圈可以用于：

- 在课堂规则/期望方面达成共识。
 - 就程序作出决定。
 - 讨论影响学生的全校、邻里、社区或国家事件。
 - 探讨学术或课程主题。
- **正义圈**——正义圈在形式和过程上与社区圈类似。社区圈和正义圈的主要区别

在于讨论的主题。正义圈用于获取学生对课堂行为、捣乱和不良行为后果的意见。在圈内，学生们分享不当行为对他们自己和班级社区造成的影响。学生以这种形式走到一起，是为了让行为不端的学生认识到他们的行为对社区的损害，并采取措施以纠正。

正义圈可以包括其他参与者，如：

- 支持人员（即学校辅导员、学校社会工作者、学校心理学家、学生人事工作者、行为干预者）。
 - 其他老师
 - 管理人员
- **恢复圈** - 恢复性圈在形式和过程上与社区圈和正义圈相似。社区圈、正义圈和恢复圈之间的主要区别在于，恢复性圈是用来欢迎因违纪被开除从而长期缺席的学生回到课堂群体。恢复圈的基础是学生对适应和归属的需求和愿望。恢复圈的目标是让学生知道，他们被原谅了，欢迎他们回到课堂群体。恢复圈是弥补被开除的学生的行为所造成的损失的第一步。
 - **积极的语言**——教师教授并示范以尊重的方式口头纠正不受欢迎的行为，同时敦促学生采取更适当的行为。年初，教师向学生们展示了体现品格特征和行为的词语清单，这将引导班级社区走向安全有序。必要时，老师会使用其中的一个词来称呼违反行为准则的学生。在同样的讲话中，教师使用清单中的第二个词，让学生知道对纠正行为的回复。通过教师持续使用这种结构和积极的语言，学生们将这一过程内化，并开始以同样的尊重的方式相互交流。
 - **同龄人调解**— 学生可以主持两个或两个以上的，彼此有问题的学生之间的讨论。在主持学生之间的会议之前，同龄人调解员要接受学校辅导员的大量培训，了解如何化解和解决同学之间的冲突。由学生主导的调解会谈有效的原因是，学生愿意与同龄人交谈并接受他们的建议。

恢复性实践不是纪律行为，不应视为对不当行为的纪律回应。参加了上述一种或多种恢复性实践的学生，仍然有资格获得并应获得合理的后果。合理后果和恢复性实践代表了双管齐下的方法，这样能创造一个有利于教学和学习的课堂社区/学校环境。

年度通知

家庭教育权利和隐私法案（FERPA）（20 U. S. C. § 1232g）和州法律赋予家长和 18 岁或以上的学生（“符合条件的学生”）某些与学生教育档案有关的权利。这些权利包括：

保护学生权利修正案

家庭教育权利和隐私法案在管理调查、为营销目的收集和使用信息以及某些身体检查资料方面，赋予家长某些权利。这些权利从父母那里转移到年满 18 岁的学生身上，或转移到州法律规定的获得自由的未成年人身上。这些权利包括：

1. 如果该调查全部或部分由美国教育部的计划资助，那么在学生提交涉及以下一个或多个受保护领域的调查（“受保护信息调查”）之前，必须征得同意。这些领域是：
 - a) 学生或学生家长的政治派别或信仰。
 - b) 学生或学生家庭的精神或心理问题。
 - c) 性行为或性态度
 - d) 非法的、反社会的、自我认罪的、或贬低的行为。
 - e) 对与受访者有密切家庭关系的他人进行批评性评价。
 - f) 法律上承认的特权或家谱的关系，如律师、医生和牧师的关系。
 - g) 学生或学生家长的宗教活动、归属或信仰。
 - h) 收入，但法律规定的既定计划资格的收入除外。
2. 收到通知并有机会让学生选择退出：
 - a) 任何其他受保护的信息调查，不管是什么资金。
 - b) 由学校或其代理机构进行的、作为就学条件所需的任何非紧急、

侵入性体检或检查，而且这不是为了保护学生的直接健康或安全所必需的。但听力、视力或脊柱侧弯筛查，或州法律允许或要求的任何体检或筛查除外。

- c) 涉及收集、披露或使用从学生那里收集的个人信息，用于营销或出售或以其他方式向他人散布信息的活动。（这不适用于其唯一目的是为学生或教育机构开发、评估或提供教育产品或服务的收集、披露或使用从学生那里收集的个人信息。）

3. 应要求及在管理或使用前检查：

- a) 对学生进行受保护的信息调查和由第三方创建的调查。
- b) 用于收集学生个人信息的工具，用于上述任何营销、销售或其他分配目的。
- c) 作为教育计划的一部分使用的教学材料。

保密性

在学校披露学生教育记录中的个人身份信息（PII）之前，学生有权提供书面同意，但家庭教育权利和隐私权法案（FERPA）授权可以不经同意披露的情况除外。

披露学生档案不需要事先征得同意，如果是为了：

1. 具有合法教育权益的学校官员。“学校官员”被定义为受雇于学校系统的个人，或与学校系统签订合同的个人或公司，为了履行职业或工作职责，对学生档案有合法的教育权益，这由巴尔的摩郡公立学校（BCPS）决定。如果学校官员需要审查教育档案以履行专业职责，则该官员具有合法的教育利益。
2. 根据要求，巴尔的摩郡公立学校（BCPS）在未经同意的情况下，将向学生寻求或打算入学的另一所学校或学校体系透露学生的教育档案。
3. 如果巴尔的摩郡公立学校（BCPS）做出合理的努力，提前通知家长或符合条件的学生，则符合法院命令或合法发出的传票。
4. 当巴尔的摩郡公立学校（BCPS）对家长或学生提起法律诉讼，应通知法院，并作出合理努力以通知家长或该有资格的学生。

5. 在健康或安全紧急情况下，向有关方面提供。
6. 农业部长或食品和营养服务的授权代表，在一定条件下，对理查德·罗素国家学校午餐法或 1966 年儿童营养法案授权的项目进行项目监测、评估和绩效衡量。
7. 在联邦或州法律和法规允许的情况下。

目录信息

家庭教育权利和隐私权法案（FERPA）要求巴尔的摩郡公立学校（BCPS）在披露学生教育档案中的个人身份信息之前，除某些例外情况，必须获得家长或该有资格的学生的书面同意。但是，巴尔的摩郡公立学校（BCPS）可以在没有书面同意的情况下披露指定的“目录信息”，除非家长或该有资格的学生向巴尔的摩郡公立学校（BCPS）提出异议。目录信息，即一般认为不会有害或侵犯隐私的信息，也可以在家长或符合条件的学生事先进行书面同意的情况下向外部组织透露。

以下信息是巴尔的摩郡公立学校（BCPS）指定的“目录信息”，可以在未经家长同意的情况下发布：学生的名字和姓氏；上学日期；年级；学校注册状态；最近就读的学校；主要研究领域；参与官方活动和体育活动；运动队成员的体重和身高；获得的学位和奖励；以及照片、视频或电子图像。

家长或符合条件的学生可以选择不接受巴尔的摩郡公立学校（BCPS）以下列方式发布他们孩子或他们的目录信息：在学校出版物中；在巴尔的摩郡公立学校（BCPS）/全系统出版物中；在巴尔的摩郡公立学校（BCPS）/全系统和学校通讯中；向外部新闻媒体组织；以及向新闻媒体组织以外的第三方。

如需拒绝/不同意公开发布目录信息，家长或符合条件的学生必须登录 Focus，点击每个学生的“表格摘要”选项卡，然后点击“隐私偏好”复选框。家长可以要求巴尔的摩郡公立学校（BCPS）不公布他们孩子的目录信息，且只需勾选相应的方框。

如果家长或符合条件的学生不能上网：家长/符合条件的学生可以与孩子的校长联系，使用电脑终端访问 Focus 网站；或填写[学生隐私选项](#)，并提交该电子版表格。

本段所要求的学生隐私选项必须在每个学年的 10 月 1 日前或学生入学后的 30 天内填写。如果家长希望在截止日期后更改孩子的隐私选项，则家长必须再次填写[学生隐私选项](#)并提交新的电子表格。
([规则 6202](#))

目录信息之外的隐私选择

BCPS 还赋予家长或符合条件的学生选择退出某些活动的权利，且只需填写 Focus 中的电子隐私偏好并提交表格即可。

征兵人员和高等教育机构

联邦法律应征兵机构或高等教育机构的要求，要求巴尔的摩郡公立学校（BCPS），提供中学生的姓名、地址和电话号码，除非家长或符合条件的学生以书面形式通知学校校长不要披露这些信息。州法律还要求巴尔的摩县公立学校（BCPS）向马里兰州和美国军队的官方招募代表提供同样的信息，让学生得知军队中受教育和就业的机会。家长可以通过填写隐私选择表并向他们孩子的学校提交[学生隐私选择表](#)，要求不向征兵机构和高等教育人员披露他们孩子的姓名、地址和电话列表。

学生知识产权

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）可以出版和/或展示学生的知识产权物和/或学生在学校赞助的活动和/或学习经历中创作的出版物和作品。学生创作的作品可以在学校、学校赞助的活动中展出，或通过数字和印刷媒体在巴尔的摩郡公立学校（BCPS）出版物或简报中使用，包括：学校简报、年鉴/纪念册、小手册、巴尔的摩郡公立学校（BCPS）/学校网站、社交媒体网站（例如，Facebook tm、Instagram、Twitter tm、Flickr、博客等）、学校系统的有线电视频道或其他方式。家长或符合条件的学生可以要求不公布或展示他们孩子的知识产权和出版物/作品；在这种情况下，则需要填写 Focus 中隐私偏好，或向他们孩子的学校提交[学生隐私选择](#)。（[规则 6202](#)）

除非您在 10 月 1 日之前或在巴尔的摩县公立学校（BCPS）入学后的 30 天内填写 Focus 中的学生隐私偏好选择，并向您孩子的学校提交[学生隐私选择表](#)，否则，巴尔的摩县公立学校（BCPS）将假定您选择披露您孩子的信息。

检查和审查的权利

符合条件的学生有权在学校收到请求后 45 天内检查和审查他们的教育档案。家长如果希望检查其子女的教育档案，应向学校校长提交书面申请，说明他们希望检查的教育档案。学校校长或指定的学校官员将为查阅档案作出安排，并通知家长或符合条件的学生能够查阅学生档案的时间和地点。

要求修改学生的档案

如果家长或符合条件的学生认为这些记录不准确，有误导性，或违反了家庭教育权利和隐私权法案（FERPA）规定的学生隐私权，家长和符合条件的学生则有权要求修改学生的教育档案。家长或符合条件的学生如果要求学校修改教育档案，应写信给学校校长，明确指出他们希望修改档案的那部分，并说明要修改的原因。如果学校决定不按家长或符合条件的学生的要求修改记录，学校将通知家长或符合条件的学生决定，以及他们拥有就修改要求进行听证的权利。有关听证程序的其他信息将在通知家长或符合条件的学生时提供给他们。（学监规则 5230，学生档案）

提出投诉的权利

关于巴尔的摩郡公立学校（BCPS）涉嫌未遵守家庭教育权利和隐私权法案（FERPA）要求的情况而向美国教育部投诉的权利。负责管理家庭教育权利和隐私权法案（FERPA）的办公室的名称和地址是：

学生隐私权政策办公室

美国教育部

400 Maryland Avenue, SW

Washington, D. C. 20202-5920

电话：1-800-USA-LEARN（1-800-872-5327）

在学校的财产上进行录像，包括在校车上

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）有权对学生在学校的财产的行为进行录像，并对校车上的学生进行录像（包括录音）。由校长或其指定人员酌情决定，录像带可用于纪律处分。

访客身份识别系统

参观巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的学校和办公室的人必须在访客登记处进行登记，并出示驾照或其他政府颁发的带照片的身份证明。学校或办公室工作人员将把每个访客的信息输入识别系统。访客获准进入后，将打印访客证。在整个访问过程中，访客必须在衣服的前面展示访客证。访问结束后，访客必须将通行证交回办公室，并在离开大楼前签字。

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）身份证明

在上课时间和参加学校主办的活动时，学生需要在身上佩戴可见的巴尔的摩公立学校（BCPS）身份徽章，只要佩戴徽章不会造成安全问题（[规则 3710](#)）。身份验证徽章是巴尔的摩公立学校（BCPS）的财产。无论如何，学生和工作人员有责任在入学或就业期间持有可用的身份验证徽章。如果证件丢失或损坏，补发证件的费用为 5 美元。

餐费/备用餐/收款程序

食品和营养服务办公室（OFNS）实施儿童营养计划，确保所有学生都能获得健康的膳食。可按公布的价格购买餐点。符合条件的人可以获得补贴餐。餐费应在提供服务时支付。可使用现金、个人支票或在线信用卡预付系统。没有资金支付餐费的小学和初中生最多可以获得 6 美元的信贷。当消费达到 6 美元的最高限额时，将为学生提供另一种膳食。应向家长发出通知，以收取未付费用的余额。高中生没有延期信贷，只提供备用餐。有关餐费、替代餐和收款程序的其他信息可在食品和营养服务办公室（[OFNS](#)）网站上找到。

学校健康服务

每所学校都有一名全职的注册护士。这位学校的护士为学生和员工提供全面的健康服务计划。除学校护士外，每所学校至少有一名接受过心肺复苏和急救培训的工作人员。

巴尔的摩郡卫生局在学前班（4 岁）或幼儿园，以及 1、4 和 8 年级开展视力和听力筛查项目。如果家长不希望自己的孩子参加筛查，应以书面形式通知学校护士。

如果有医疗问题，需要孩子携带紧急药物，如哮喘的吸入器或预充式肾上腺素笔（EpiPen），应联系学校护士。

根据要求，有食物过敏的学生可以使用无过敏原的午餐桌。如果您的孩子需要任何与医疗有关的便利条件，请提醒学校护士。

以下是截至 2020 年 7 月 1 日与学生行为有关的政策总结。目前的政策和规则可在巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) [教育董事会政策和学监规则](#) 中找到。

访客

学校和办公室的访客，教育委员会[政策 1240](#) 和学监[规则 1240](#) 将访客定义为“任何不是学校雇员或当前注册学生的人。”我们鼓励家长和其他被授权的人参观教室和召开会议。这种参观和会议必须事先与学校校长或课堂老师安排。课堂访问和会议必须以不影响班上任何学生的课堂活动的方式进行。

在开展任何与学校或学校体系有关的业务之前，访问巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的学校或办公室的人必须：

1. 出示驾驶执照或政府签发的照片。
2. 说明访问的目的。
3. 在参观过程中，要始终佩戴访客证或巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的身份卡。

学校体系的员工和学校资源官可以要求任何希望进入委员会财产的人出示身份证明和说明访问原因。任何学校体系的员工如果看到没有访客证的访客，应引导其前往主办公室或指定的签到地点。

拒绝访问

有授权的员工可以拒绝任何有以下情况的人进入任何属于巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的财产：

1. 不是真正的、当前已注册的学生或被分配到该场所的巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的员工，并且没有可从事的合法业务。
2. 是一个真正的，目前在学校注册的学生，但其已被停学或开除，在停学或开除期间。
3. 是指因行政行为而被拒绝进入的雇员或学生。
4. 以破坏或扰乱学校活动、管理或课堂秩序的方式行事。
5. 骚扰或威胁要伤害任何学生、雇员、代理人或任何其他在校园内或学校附近、在学校车辆上、在学校赞助的活动中或在学校体系所拥有的、用于行政或其他目的的财产上合法的个人。

6. 是登记在册的性犯罪者，除非在访问学校之前根据州法律申请并获得许可。

如果学校或办公室的访客在被要求后仍拒绝遵守探访程序或仍拒绝离开，可能会被拒绝进入到学校建筑物和学校场地。同样，出于安全预防措施，未经事先授权离开学校的学生可能会被拒绝重新进入校舍。让未经授权的学生和/或未经授权的访客进入大楼的学生可能会因营造不安全的环境而受到纪律处分。

停学期间，学生不得进入学校场地。未经事先授权，学生不得访问其他学校。未经授权访问巴尔的摩县公立学校 (BCPS) 资产物业的学生将被视为非法侵入，可能会受到巴尔的摩县警察局的指控并面临纪律处分。

学校校长或教学楼管理员负责调查被指控的违规事件，并根据学校系统的既定程序发出禁止入侵信。

当前或未来学生的非歧视声明

马里兰州的政策是，所有公立和公共资助的学校和学校计划的运作均符合：

1. 1964 年联邦民权法案第六章；以及
2. 马里兰州法典教育条款第 26 条第 7 小标题，其中规定公立和公共资助的学校和项目不得：
 - 基于种族、民族、肤色、宗教、性别、年龄、国籍、婚姻状况、性取向、性别认同或失能；
 - 由于个人的种族、民族、肤色、宗教、性别、年龄，拒绝准学生入学、开除当前学生或拒绝当前学生、准学生或当前或准学生的父母或监护人的特权、国籍、婚姻状况、性取向、性别认同或残疾；或者
 - 无论投诉的结果如何，对提出投诉指控该计划或学校歧视学生的学生或学生的家长或监护人进行纪律处分、处罚或采取任何其他报复行动。

欺凌、网络欺凌、骚扰或任何理由的恐吓

委员会禁止任何人在委员会的财产上、在学校赞助的活动或事件中、或在校车上进行欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓，或严重扰乱学校秩序运作的行为。（教育委员会[政策5580](#)和学监规则[5580](#)）。

- **欺凌**是学生之间不受欢迎的贬低行为，涉及真实或感知的权力不平衡。随着时间的推移，这种行为会重复，或者很可能会重复。被视为欺凌行为必须是故意的，包括：
 1. 权力不平衡或被认为不平衡（欺凌学生利用他们的身体、情感、社会或学术权力来控制、排斥或伤害他人）；
 2. 重复（欺凌行为不止一次发生或根据收集到的证据极有可能重复）。
- **网络欺凌**是在手机、电脑和平板电脑等数字设备上发生的欺凌行为。网络欺凌可以通过短信、应用程序或通过社交媒体、论坛或游戏在线进行，人们可以在其中查看、参与或分享内容。网络欺凌包括发送、发布或分享关于其他学生的负面、有害、虚假或伤害性内容。其中可能包括分享有关他人的个人或私人信息，从而造成尴尬或羞辱。

网络欺凌包括散播造成破坏、尴尬或羞辱的内容。

- **骚扰**包括在种族、国籍、婚姻状况、性别、性取向、性别认同、宗教、血统、身体特征、社会经济地位、家庭状况、身体或精神能力或残疾等方面，从实际或观念中冒犯、嘲笑或贬低其他学生的负面行为。
- **恐吓**是针对另一名学生的任何威胁或引起恐惧和/或自卑感的交流或行动。报复可能被视为一种恐吓形式。
- **性骚扰**被定义为任何故意和/或屡次不受欢迎的性行为，无论是口头的、非口头的还是身体上的。

如果学生的行为构成欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓、作出虚假指控，和/或实施与欺凌、网络欺凌或恐吓有关的报复行为，学生将按照教育委员会政策和[学监规则 5550](#)，学生行为准则受到处分。学生可以举报欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓行为，而不必担心出现不利后果。

学生作为欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓的目标或事件的目击者，应向管理人员或工作人员报告事件，或使用[欺凌、骚扰或恐吓报告表报告事件](#)。欺凌、骚扰或恐吓报告表也可以由学生、家长或监护人或其他能够代表学生的人提交给学校行政人员。在提交之后，该报告将直接发送到受害者/目标学校校长的电子邮箱。

不歧视怀孕和育儿学生

巴尔的摩县教育委员会（BCPS）禁止任何类型的性别歧视，包括对怀孕和育儿学生的偏见。育儿学生被定义为成为某个孩子的母亲、父亲或法定监护人的巴尔的摩县公立学校（BCPS）学生。怀孕和为人父母的学生可以参与教育计划的各个方面，包括所有学术、身体和社会组成部分，而不必担心受到欺凌、骚扰或恐吓。

欺凌、骚扰或恐吓行为应根据教育委员会政策和学监规则 5580 进行报告。将对实施欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓行为的人施加后果和补救措施。有关育儿学生权利的更多信息，请参阅巴尔的摩县公立学校 BCPS 政策 5480 和学监规则 5480。

巴尔的摩县公立学校 BCPS 财产和学校主办的活动中的基于性别的歧视/性骚扰

1972 年教育法修正案第九条是一项联邦法律，这条法律禁止接受联邦资金的教育机构进行基于性别的歧视，包括性骚扰。巴尔的摩县公立学校（BCPS）有责任遵守教育法修正案第九条（Title IX）的规定，处理所有发生在巴尔的摩县公立学校（BCPS）中有实际控制权的教育计划，或活动中的性骚扰指控。

巴尔的摩县公立学校（BCPS）的所有员工都有义务报告一切类型的性骚扰行为。我们也鼓励学生们进行报告。在收到性骚扰的报告后，巴尔的摩县公立学校（BCPS）的第九条协调员将与投诉者联系，讨论提出的指控，向申诉者解释如何提出正式申诉的程序，从而启动申诉程序，并告知申诉人和被告有哪些支持性的措施。

申诉程序确保公平对待双方，要求获得和评估所有相关证据，并提供旨在恢复或维护平等接受教育计划或活动的补救措施。巴尔的摩县公立学校（BCPS）将确保按照教育法修正案第九条（Title IX）申诉程序中所规定的时间限制，迅速解决正式提出的申诉。

申诉程序结束后，将同时向各方提供关于责任的书面裁定。每一方都有权根据教育法修正案第九条条例中确定的具体依据提出上诉。在上诉结束后，或在发出书面裁决后的十个日历日内，双方和巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的申诉都将结束。

帮派、帮派活动和类似的破坏性或非法的团体行为

教育委员会禁止在校内、校车上和学校赞助的活动中进行帮派活动和类似的破坏性或非法团体行为。教育委员会还禁止对举报帮派活动或类似破坏性或非法团体行为的个人，或作为帮派活动受害者或目击者的个人进行报复或打击。

因此，学生不得从事任何促进任何帮派利益的行为，帮派活动或类似的破坏性或非法团体行为，包括但不限于以下内容：在胁迫或不胁迫的情况下，拉拢任何帮派的成员或附属关系；在学校财产上涂抹、书写或以其他方式刻画与帮派有关的涂鸦、信息、符号或标志；参与暴力、敲诈或任何其他非法行为或其他违反学校纪律政策的行为以促进帮派活动；拉拢任何人对他人实施身体暴力以促进帮派活动；和/或使用社交媒体来促进任何帮派、帮派活动或类似破坏性或非法团体行为的利益。

违反教育委员会[政策 5551](#)和学监[规则 5551](#)的学生，将按照教育委员会政策和学监[规则 5550](#)以及任何适用的刑事或民事处罚进行处罚。

疑似帮派活动或类似非法团体行为的事件应报告给管理人员或工作人员，或者个人可以使用[帮派相关事件报告表](#)报告帮派活动。该表格可从校长、校长指定人或巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的网站上获得。

学生吸烟和持有烟草制品

巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的学校建筑和场地都禁止存在烟草并且禁止吸烟。禁止在学校财产和任何学校主办的活动中销售、使用或拥有烟草制品、烟草相关设备、仿制烟草制品、打火机、汽化器、电子烟和其他电子尼古丁输送系统。如教育委员会[政策 5530](#)和学监[规则 5530](#)所述，管理人员将处理违规行为。

药品：处方药和非处方药

在校期间需要用药的学生必须向校医提供有执照的医疗服务提供者的医嘱，并将药物装在原始处方容器中交给校医，上面标有学生的姓名、剂量/强度和具体的用药说明。所有药物都必须由学校的护士

或受过训练的工作人员来管理。在学生携带或自行管理任何专门的医疗用品，包括但不限于使用预充式肾上腺素笔（EpiPen）、吸入器和胰岛素之前，必须得到学校护士、家长和医疗机构的书面许可。学校的护士在特定的（例如，头痛），并征得家长同意的情况下，可以对某些非处方药物进行管理。详情请见教育委员会[政策 5540](#)和学监[规则 5540](#)

酒精饮料和毒品

禁止学生在校内和学校赞助的任何活动中拥有、分发和/或饮用任何数量的酒精饮料、管制物质、毒品用具或吸入剂。此外，还禁止学生持有、分发和/或食用添加毒品的食品（[可食物](#)）。对于持有、分发或吸食可食用形式毒品的学生，将按照涉及纯度更高的毒品情况进行处分。

如果违反教育委员会[政策 5540](#)，即酒精饮料、管制物质、吸入剂和处方药和非处方药规定的学生，可以按照教育委员会政策和学监[规则 5550](#)、学生行为准则进行处罚。酒精饮料、管制物质、吸入剂和毒品用具的定义可在教育委员会[政策 5540](#)中找到。

学校管理人员应向巴尔的摩郡警察局（BCoPD）报告任何拥有、使用和分发酒精和其他毒品的情况。根据法律规定，如果学校人员发现和/或确认了可疑的非法毒品，管理人员必须向巴尔的摩郡警察局（BCoPD）报告这一事件，通知中学的学校资源官或拨打 9-911，要求警察接管可疑的非法毒品。

自愿承认使用毒品

一个学生既没有受到影响也没有持有毒品时自愿向教师、学校辅导员、校长或巴尔的摩郡公立学校（BCPS）聘用的其他专业教育者那里寻求信息，以克服任何形式的毒品使用的学生，将获得支持和资源以帮助其解决问题。在上述情况下，学生所做的有关毒品使用的陈述在任何纪律程序中都不能被认为是对学生不利的证据。（[学监规则 5540](#)）

鼓励咨询和教育

鼓励所有因受到酒精或其他药物的影响，拥有以上物品或分发这些物品的学生去：

1. 参加由巴尔的摩郡行为健康管理局进行的酒精/其他药物筛查程序。
2. 按照巴尔的郡行为健康管理局的建议，在进

入正规的普通日间学校计划之前，要参加咨询和毒品教育课程。

报告虐待和忽视儿童的行为

巴尔的摩郡儿童保护服务机构向家庭提供援助，以确保儿童的安全和福祉。必须报告与潜在的虐待儿童有关的对儿童安全的担忧。报告是保密的，应致电 410-887-TIME/（410-887-8463）。

线上课堂

安全的学习环境

巴尔的摩郡教育委员会致力于确保每个学生都在安全的环境中学习，这有利于学生接受高质量的教育。这种安全可靠的环境也适用于在虚拟教室中学习的学生。

管理人员和教师理解为学生提供安全、可预测和积极的虚拟教室的重要性。在现实课堂中使用的一些做法经验可以适用于线上课堂。

但在线上课堂环境中，在线上获得积极的体验的关键是与教师的沟通。学生应定期与他们的老师沟通，了解他们的学习成绩和任何可能阻碍他们学习进步的情况。教师在建立和维持安全和支持性的学习环境方面发挥着不可或缺的作用。

线上教室管理

了解每个线上教室是如何运作的对学生的积极参与虚拟教室是很重要的。在开学期间，学生应该了解每个老师对线上教室管理的期望。

管理线上课堂

在为在线教学做准备时，学生应在线上课堂环境的以下方面遵循教师的指导：

- 背景景象
- 音频
- 录像/摄像
- 聊天框
- 举手
- 学生之间的互动

教师将告知学生如何使用线上教室的这些功能。遵循教师的领导可以大大提高虚拟线上的上课效率，并防止中断学习。

同步教学

同步教学是指实时进行的教学，教师和学生同时在场，可以像课堂一样互动。同步教学是在远程学习体验中尽可能地靠近传统的校内教学方式。

与面对面的教学一样，教师以开场活动开启课程。在开场活动之后，教师一般会确定本课的目标，并让学生参与到教学顺序中，其中包括：

- **直接指导**——教师为学生示范他们在课程结束时应该学到和能够做到的事情。
- **示范**——教师将预习分成小的步骤，让学生开始预习。
- **指导性练习**——教师带领学生完成学习过程，同时学生也在练习这个完成学习的过程。
- **独立练习**——学生自己动手处理和练习教师介绍的学习内容。
- **评估**——教师检查学生的作业，并提供反馈，来帮助学生预习内容。

异步教学

异步教学是指学生在与教师不同的时间登录并单独完成教师提前发布的作业，这是独立进行的。在异步教学中，教师和个别学生之间可能会有实时的一对一互动。

对于异步学习而言，学生将在他们方便的时候登录 Schoology，并参与预先计划的学习活动，如：

- 完成个人作业
- 与老师一对一会面
- 与同学合作完成小组作业
- 查看教师在上课之前录制的课程
- 观看教学视频
- 参加考试或小测验

学生在线上课堂的同步和异步教学中的成功，取决于学生是否能对现有技术的进行适当使用。巴尔的摩郡公立学校（BCPS）为学生提供了使用硬件和软件时应遵循的准则。

线上课堂中的出勤情况

学生的出勤责任

坚持上学的学生往往能获得更高的学习成绩。在线上课堂上，保持持续出勤对取得高的学业成绩更加关键。在进行线上教学期间：

1. 学生们有责任在线上日常出席，以便每天都能被标记为到校。
2. 学生有责任在同步教学日登录所有线上课堂。在非同步时间，学生有责任登录以记录他们的出席情况。
3. 学生有责任在规定的上课时间内登录两个学习平台。

教师将在学生信息系统（SIS）中记录学生每日出勤情况。学生信息系统（SIS）中包含的每日出勤信息将作为正式的出勤记录，并在每个评分时期打印在学生的成绩单上。

同步课堂中的每日考勤

同步线上教室的每日考勤从每个学生在既定的虚拟时段登录开始。教师将在该节课程期间进行考勤，并记录每个学生的出席或缺席情况。

当学生无法登录当天的第一节线上课程，但登录到后面的课程时，较晚的登录将计入该学生的每日出勤率。学生必须在正常的学校上课的时间登录，才能算作在场。如果一个学生不能登录并符合既定的出席准则，该学生将被视为当天缺席。

异步课堂中的每日考勤

异步线上课堂的日常考勤要求每个学生在上午 12 点到晚上 11 点 59 分之间的任何时间登录 Schoology。指定的教师将使用 Schoology 的登录数据来记录每个学生当天的出席或缺席。完全没有登录记录的学生将被记为缺席。

逐期考勤

除了登录并被计入当天的出勤率（每日出勤）外，中学生应登录当天安排的所有线上课程。登入所有课堂，可以逐期收集考勤信息。在学生无法在第一节期间登录的情况下，可以用这种逐期考勤的方式来确定每日考勤情况。不一致的逐期考勤将被核对并用于告知每日的出勤情况。

小学教师将在教学日的上学时间和放学时间进行考勤。每日考勤两次，可以让教师对初次考勤后可能登录到课堂的学生进行标记。

参与线上课堂

与学生出勤密切相关的是学生参与的概念。学生在线上课堂上的学业成功不仅取决于当天的出勤情况，还取决于学生登录每个课堂并积极参与的频率。

学生参与

每日出勤率旨在反映学生的学习情况，而参与度则定义为学生在整个上学期间登录所有课程并进行互动的频率。Google Meet 和 Schoology 可以用来衡量学生的参与度。

线上课堂中的参与度

出勤和参与都是学生参与度的指标。到场并积极参与的学生更有可能促使自己学业成功。出勤率和参与度衡量的是登录的频率，而参与度则是对这些登录的完整度的一种衡量。

学生参与

线上课堂的参与度被定义为衡量学生在特定时期内上传至学习管理系统的工作质量和数量的过程。参与度的衡量标准是作业完成情况和已获评分的作业的成绩。

这张照片 由佚名作者拍摄，署名 [CC BY](#)

线上课堂行为准则

行为准则

董事会希望巴尔的摩郡公立学校 (BCPS) 的所有学生都能认识到他们个人的责任，即在校内和参加学校赞助的活动时都需要遵守学生行为准则。

实施学生行为准则

在线上课堂，教师主要负责帮助学生遵守学生行为准则。然而，在处理学生行为时，利用教师、资源人员和行政人员的分层支持系统，可以对网络环境共同承担责任和义务。

线上课堂中的纪律

对于任何学生做出不当行为的事件，学校管理者必须做出明智的决定，以确定学生的行为是否构成了一个严重到足以超过教师和学校层面的违规行为。

如果一个学生的不当行为，经当地政府认定违反了法律，学生可能要承担法律后果。学校体系的处分程序与巴尔的摩郡警察局采用的刑事和民事程序完全分开。

外部机构的参与

在摄影机中看到的某些包括但不限于虐待儿童、色情、严重威胁、武器和毒品的行为，可能会导致巴尔的摩郡公立学校(BCPS)与社会服务部和巴尔的摩郡警察局等合作机构联系。一旦向这些合作伙伴发出通知，伙伴机构将率先进行调查和采取下一步行动。

欺凌、骚扰或恐吓

学生应熟悉*技术可接受使用策略(TAUP)*中列出的关于计算机使用期望。不得利用计算机和其他电子设备进行网络欺凌、策划、散播或录制打架或其他破坏活动。

欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓

教育委员会禁止欺凌、网络欺凌、骚扰和恐吓——即使在线上课堂也是如此。随着学生使用电脑的时间增加，线上课堂成为一个有利于网络欺凌的平台。

- **网络欺凌**是在手机、电脑和平板电脑等数字设备上发生的欺凌行为。网络欺凌可以通过短信、应用程序或通过社交媒体、论坛或游戏在线进行，人们可以在其中查看、参与或分享内容。网络欺凌包括发送、发布或分享关于其他学生的负面、有害、虚假或伤害性内容。它可能包括分享有关他人的个人或私人信息，造成尴尬或羞辱。

如果学生的行为构成欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓，那么提出虚假指控，和/或实施与欺凌、网络欺凌或恐吓有关的报复或打击行为，都将受到纪律处分。

报告线上课堂中的欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓行为

学生可以举报欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓行为，而不必担心出现不利后果。学生作为欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓的目标或事件的目击者，应向管理人员或工作人员报告事件，或使用欺凌、骚扰或恐吓报告表报告事件。目睹欺凌行为或收到欺凌行为信息的教师需要填写一份报告。

*欺凌、骚扰或恐吓报告表*也可以由学生、家长或监护人或其他能够代表学生的人提交给学校行政人员。

欺凌、骚扰或恐吓的纸质版报告表可以从巴尔的摩郡公立学校(BCPS)的网站下载。填好的表格应通过电子邮件发给学校校长或校长指定的人。

着装规范

在家中舒适地参与线上教学，可能会导致一些学生在着装和上课方式上显得不那么正式。虽然不要要求学生穿得像离开家去上学一样，但他们仍应以符合学校环境的方式穿着。

对外表的责任——着装规范

在线上教室里，学生的穿着应有利于学习。满足这一期望需要学生衣着得当。教师不应考虑他们看不到的服饰。学生应避免在穿着方面出现以下情况：

1. 描绘猥亵、粗俗、淫秽、明显的攻击性、暴力、色情的信息，或提及常规非法项目或专门针对未成年学生的非法项目。
2. 提倡使用烟草、毒品、酒精或其他非法或有害产品。
3. 含有性暗示的讯息；
4. 描写帮派关系。
5. 导致或可能导致对学校活动，或学校的有序安全运作，或对学校赞助的活动造成严重或重大破坏。
6. 含有不符合文明话语和行为的粗鲁、不尊重或不礼貌的表达。
7. 包含语言和/或展示宣扬仇恨、种族或民族暴力、恐吓或骚扰的图像、符号、材料或其他物品，包括但不限于纳粹党旗、邦联旗和绞刑架。

线上学习期间的健康作息

在线上学习期间，学生应注意有利其身体和情感健康的习惯。我们鼓励学生和他们的家人：

- **保持活跃。**日常的体育活动可以改善心脏的健康状况。这也有助于学生处理压力。每天散步 30 分钟可以改善身体和情绪状况。当坐在电脑前时，学生应该经常休息——站起来，做伸展运动。这将有助于避免肌肉疲劳和僵硬。
- **与朋友和家人交谈。**学生们也需要增长他们的人际关系技能。而这需要学生学习如何表达自己和如何倾听。学生应该每天与家人或朋友聊天（不仅仅是短信交流）。

- **如果可能的话，每天都要到户外活动。** 每天在户外玩耍 20 分钟，可以保护视力。太多的近距离工作会导致近视。
- **保护好听力。** 使用耳机时，学生应使音量尽可能的小。如果站在附近的人能听到耳机的声音，说明音量太大。学生们应该减少正在进行学习的房间里的噪音，这样就没有必要提高耳机的音量。
- **保持足够的睡眠。** 睡眠对学生的身体健康至关重要。睡眠对免疫系统和情绪有好处。睡眠不足会使一个人变得易怒，引起焦虑，并使低落的情绪更糟糕。学生的情感健康。就睡眠而言，学生应该：
 - 每晚选择一个时间上床睡觉。
 - 睡前关灯，让自己有时间放松。
 - 关闭电子设备。
 - 伸展或冥想，让身心慢下来。
 - 每天早晨在同一时间起床。
 - 留出足够的睡眠时间。
 - 6 至 12 岁的儿童需要 9 至 12 小时的睡眠。
 - 13 至 18 岁的青少年需要 8 至 10 小时的睡眠。

学生手册确认页

请清晰打印。

学生的姓氏		学生的名字
学校		班主任
年级		

我们学校体系的成功依靠于我们的利益相关群体在各个层面上了解情况，并通过合作实现共同的目标。学生代表着我们最重要的利益相关群体。因此，让学生了解教育委员会政策、学监规则、程序和期望是本学生手册的主要目的。

为了让学生、家长和其他利益相关群体了解巴尔的摩郡公立学校（BCPS）对学生的行为要求，本手册概述了与以下方面有关的重要信息：



预防
合理后果
恢复

我已经收到了巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的学生手册的副本。该手册已被解释，且让我有机会询问有关学生行为准则、纪律处分程序、权力范围以及我的责任和权利等问题。我被告知可以与我的校长助理单独会面更详细地讨论该手册。我签字，表示我完全理解学生手册中概述的政策和程序，因为它们涉及到：

- 巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的行为准则。
- 纪律处分，包括第I类、第II类和第III类违纪行为。
- 行政人员干预影响学校的问题的权力范围。
- 我作为巴尔的摩郡公立学校（BCPS）的学生的责任和权利。

学生签字	日期
------	----

我已经和我的孩子讨论了 2023-2024 年的学生手册；我们了解学生的行为准则、纪律处分、学校体系的授权范围、以及学生的责任和权利。

家长签字	日期
------	----

这份已签署的表格在 2024 年 9 月 30 日之前有效，或在新的确认表格将其取代之前有效。

美国法典

- 17 美国法典 § § 第 106 条及以下条款, 版权法
- 18 美国法典 § § 第 2510 - 2522 条, 电子通信隐私法
- 20 美国法典 § § 794D, 1973 年康复法第 508 节
- 20 USC § § 1681 等, 1972 年教育修正案第九条
- 20 美国法典 § 第 1232 条 g 款 家庭教育权利和隐私法 (FERPA)
- 20 美国法典 § 第 1232 条 h 款 保护学生权利修正案 (PPRA)
- 20 美国法典 § § 第 1400 条及以下条款, 残障人士教育法 (IDEA)
- 20 美国法典 § § 第 7101 条及以下条款, 安全和无毒品学校和社区法案
- 20 美国法典 § 第 7151 条, 无枪学校法案 (GFSA)
- 20 美国法典 § 第 7908 条, 武装部队征兵人员接触学生和征兵的信息
- 29 美国法典 794 康复法第 504 节
- 41 美国法典 § 第 8104 条, 无毒工作场所法
- 47 美国法典 § 第 254 条 h 款, 儿童互联网保护法

马里兰州法典注释

- 罪行。法律条款 § 第 3 - 805 条, 滥用电子邮件
- 罪行。法律条款 § 第 4 - 124 条, 指定无毒品学校区域
- 罪行。法律条款 § § 第 5 - 101 条及以下条款, 受管制的危险物质、处方药和其他物质
- 罪行。法律条款 § 第 10 - 107 条, 向未成年人分发烟草制品
- 罪行。法律条款 § 第 10 - 108 条, 未成年人持有烟草制品; 使用虚假的身份证明
- 罪行。法律条款 § 第 11 - 203 条, 向未成年人出售或展示淫秽物品
- 教育。条款 § 第 7 - 111 条, 接触军队招募人员
- 教育。条款 § § 第 7 - 301 到 7 - 311 条, 学生的出勤和纪律性
- 教育。条款 § § 第 7 - 401 条至 435 条, 学生的健康和安全
- 教育。条款 § 第 26 - 101 条至 26 - 104 条, 学校安全
- 一般条款条款 § 第 4 - 313 条, 学生档案
- Health Gen. 条款 § 第 24 - 501 - 511 条, 清洁室内空气法案

马里兰州法规法典

- 13 A. 01. 04. 03, 学校安全
- 13 A. 02. 04, 无烟校园环境
- 13A. 05. 01, 提供免费适当的公共教育
- 13 A. 05. 02, 残障学生服务管理
- 13 A. 08, 学生

巴尔的摩郡法典

- 杂项规定和犯罪条款第 17 - 1 - 118 条, 合成大麻素

教育委员会政策和学监规则 ([见巴尔的摩郡公立学校 \(BCPS\) BoardDocs](#))

- 教育委员会政策 0100, 平等
- 教育委员会政策和学监规则 1240, 学校和办公室访客
- 教育委员会政策和学监规则 3532, 对破坏行为的赔偿
- 教育委员会政策 5100, 强制出勤
- 教育委员会政策和学监规则 5200, 晋升与保留
- 政策和规则 5480, 怀孕和育儿学生
- 教育委员会政策和学监规则 5500, 学生行为准则
- 教育委员会政策和学监规则 5550, 学生行为守则
- 教育委员会政策和学监规则 5552, 学生使用个人电子通讯设备
- 教育委员会政策和学监规则 5560, 停学和开除
- 政策和规则 5561, 可报告的刑事犯罪
- 政策和规则 5562, 学生注册的性犯罪者学习选项 - 校外财产
- 教育委员会政策和学监规则 5570, 检索
- 教育委员会政策和学监规则 5580, 欺凌、网络欺凌、骚扰或恐吓
- 教育委员会政策和学监规则 5600, 学生的责任和权利
- 教育委员会政策和学监规则 5610, 学校赞助的媒体/学生记者
- 教育委员会政策和学监规则 6202, 技术可接受使用策略 (TAUP)
- 教育委员会政策和学监规则 6702, 课外活动
- 教育委员会政策和学监规则 6800, 实地考察和国外旅行研究计划

杂项

- 指南针: 我们通往卓越的途径



POLICE EMERGENCY
911

SAFE SCHOOLS TIP HOTLINE
1-833-MD-BSAFE

TEXT/E-MAIL
hotline@bcps.org

BALTIMORE COUNTY CRISIS HOTLINE
1-800-422-0009

NATIONAL SUICIDE PREVENTION LIFELINE
1-800-273-TALK

BALTIMORE COUNTY DEPARTMENT OF
SOCIAL SERVICES REPORTING
HOTLINE & HOMELESS SERVICES
410-887-TIME

Published by the Department of Social-Emotional Supports

NOTICE OF NONDISCRIMINATION

The Board of Education of Baltimore County does not discriminate on the basis of age, ancestry/national origin, color, disability, gender identity/expression, marital status, race, religion, sex, sexual orientation, genetic information, or veteran status in matters affecting employment or in providing access to programs and activities and provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. For inquiries related to the Board's nondiscrimination policy, please contact:

EEO Officer, Office of Equal Employment Opportunity,

Baltimore County Public Schools,
6901 N. Charles Street, Building B, Towson, Maryland 21204 (443-809-8937).

There is a compliance officer responsible for identifying, preventing, and remedying prohibited harassment concerning students. Complaints of harassment should be directed to:

Title IX Coordinator
Baltimore County Public Schools
6901 N. Charles Street
Towson, MD 21204
Email address - tittenine@bcps.org
Telephone number - (443) 809-7619